



**Strategisch schoolplan
2016-2020**

Passie voor leren!



Voorwoord

Het verblijf op de basisschool is een belangrijke en vormende periode in het leven van een kind. Scholen verschillen steeds meer in manier van werken, in sfeer en in wat kinderen er leren. Scholen hebben verschillende kwaliteiten.

Wij zien het als taak het kind een zo goed mogelijke plaats in de maatschappij te leren vinden. Daarbij gaan we er van uit dat iedereen gelijkwaardig is ten opzichte van een ander. Wij leren het kind keuzes te maken en om te gaan met anderen. Het is daarbij van groot belang dat het kind een eigen identiteit opbouwt en behoudt.

Dit schoolplan is bedoeld voor medewerkers, geïnteresseerde nieuwe ouders en voor ouders die al een kind of kinderen op De Borgwal hebben. We beschrijven de manier van werken en geven aan waar De Borgwal voor staat en wat onze ambities zijn. Actuele informatie over het lopende schooljaar kunt u lezen in de schoolgids en de infobrief die tweewekelijks op donderdag verschijnt.

In ons schoolplan spreken we steeds over ouders. Met ouders bedoelen we alle vaders, moeders en andere verzorgers die de zorg voor onze leerlingen hebben.

We hopen dat u ons schoolplan met interesse leest en dat dit schoolplan mede een middel is om de (toekomstige) samenwerking tussen ouders, leerlingen en leerkrachten op een prettige manier te laten verlopen. Laat de periode 2016-2020 een fijne en leerzame tijd worden voor u en uiteraard voor uw kind(eren)!

Het team van De Borgwal

Leef met je eigen talent, iedereen is mooi als je bent wie je bent!

Daltonbasisschool De Borgwal

Schoolbeschrijving

Beschrijving van de school

Daltonbasisschool De Borgwal maakt onderdeel uit van Stichting Voorschools en Primair Onderwijs De Linge. Binnen onze school is plaats voor iedereen, ongeacht geloof of ras.

Op De Borgwal worden ongeveer 220 leerlingen verdeeld over 8 groepen. De kleutergroepen zijn gecombineerd met de leerjaren 1 en 2. De school is gevestigd in een gebouw uit 1984 dat zich uitstekend leent voor Daltononderwijs. Het gebouw biedt namelijk veel mogelijkheden voor het werken in samenwerkingsgroepen en tweetallen door de bouw van 5 lokalen aan een grote centrale hal en een ruim speellokaal. Daarnaast maakt De Borgwal gebruik van 2 noodlokalen die met elkaar in verbinding staan middels een centrale ruimte, waardoor ook hier het Daltononderwijs uitstekend kan worden vormgegeven. In verband met de groei van De Borgwal de afgelopen jaren, wordt de speelzaal ingezet als klaslokaal, dit voor de kinderen uit groep 3.

Wij zijn een traditionele vernieuwingschool: in juni 2006 hebben wij het Daltoncertificaat behaald. Wij gaan uit van de Daltonpijlers zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, samenwerken en reflectie. Aangevuld met de kernwaarden effectiviteit & doelmatigheid en borging.

Verantwoordelijkheid

Verantwoordelijkheid voor jezelf en de ander is erg belangrijk op De Borgwal. We hebben vertrouwen in ieder kind en stralen dit door onze aanpak ook uit. De kinderen zijn zelf verantwoordelijk voor het leerproces en het leerproduct en leggen verantwoording af aan zichzelf, de klasgenoten en aan de leerkracht (vrijheid in gebondenheid).

Zelfstandigheid

Wij leren kinderen hoe ze zelfstandig kunnen leren. In elke klas neemt het planbord of de op maat gemaakte dag-/weektaak een centrale plaats in. Kinderen plannen indien nodig samen met de leerkracht hun onderwijsactiviteiten en voeren deze voor een groot deel zelfstandig uit. Kinderen worden gedurende hun schoolloopbaan op deze manier steeds zelfstandiger. De ontwikkeling van de kinderen sluit hiermee optimaal aan bij het voortgezet onderwijs.

Samenwerking

Vanaf 2010 maakt Coöperatief Leren een deel uit van ons onderwijs. Wij willen kinderen laten leren door ze o.a. te laten samenwerken. Diverse vormen van samenwerking nemen een centrale plaats in op De Borgwal zoals bv. het werken in tweetallen, studiegroepjes en oudere kinderen die met jongere kinderen lezen. Door de diverse vormen van samenwerken bewust in te voeren, maken we de effectieve leertijd van ieder kind veel groter en leren kinderen elkaar steeds beter kennen. Dit leidt weer tot een beter pedagogisch klimaat. Het moet immers fijn zijn om naar school te gaan.

Reflectie

In het proces van het aanleren van verantwoordelijkheid, zelfstandigheid en samenwerking kan reflecteren een prima rol spelen. We stellen de kinderen vragen naar het waarom en hoe ze dit hebben aangepakt. Het zijn vragen die betrekking hebben op eerdere processen. We proberen het kind hierin inzicht te geven, zodat het de volgende keer gebruik kan maken van deze ervaringen. Het zijn tevens vragen die het kind laten verantwoorden waarom het bepaalde keuzes heeft gemaakt. We vinden niet alleen de keuze die het kind maakt belangrijk, maar de reden waarom het die keuze maakt is wellicht nog belangrijker. We kunnen op een drietal punten reflecteren namelijk bij vooruit kijken, tussentijds terugkijken en terugkijken.

Door op bovenstaande manier te werken, creëren we een veilige, leerzame en uitdagende leef- en leeromgeving voor kinderen, waarbij we uitgaan van ieders eigen mogelijkheden. Wij stemmen het onderwijs af op de leerbehoefte van ieder kind.

Motto van De Borgwal:

Leef met je eigen talent, want iedereen is mooi als je bent wie je bent!

Januari 2016 ontvingen wij voor de tweede keer uit handen van staatssecretaris Sander Dekker het predicaat Excellente school! Als school zijn wij bijzonder trots op dit behaalde resultaat. Wij willen u de high lights uit het jury rapport dan ook niet onthouden:

”Gedeelde verantwoordelijkheid bij iedereen betrokken bij het onderwijs aan de leerlingen van De Borgwal.”

“Een sterke structuur door de school heen.”

“De enorme zelfstandigheid waarmee de leerlingen hun taken plannen en daarmee veel verantwoordelijkheid krijgen voor hun eigen leerproces. Een goede werkwijze gezien de uitstekende resultaten.”

“De verantwoordelijkheid van de leerlingen komt ook tot uitdrukking in hun taakgerichte houding en in de sfeer op school.”

“Daltonbasisschool De Borgwal legt het accent op de kernvakken. Daarbij is er op meerdere terreinen sprake van uitdagend onderwijs en activerend leren. Ook op sociaal-emotioneel gebied is er een doordacht aanbod.”

Het imago van De Borgwal is zeer positief. De school blijft groeien. Alle voorwaarden voor een voortgaande gunstige schoolontwikkeling zijn aanwezig: de kwaliteit van de schoolleiding, het schoolklimaat en de innovatieve instelling van het team.

“Het gedifferentieerd werken is schoolbreed in de groepen 1 t/m 8 waarneembaar voor alle cognitieve kernvakken. Kenmerkend voor het primaire proces zijn de didactische differentiatie met kleine instructiegroepen, op eigen niveau, in eigen tempo werken, geen tijdverlies en de bevordering van zelfstandig werken en leren organiseren van eigen werk.”

Het gehele juryrapport is terug te vinden op de website van excellente scholen (www.excellentescholen.nl) en via de website van De Borgwal (www.borgwal.nl) onder het kopje ‘Excellente School’.

Beschrijving van het team

De school heeft een directeur, 12 leerkrachten, 1 onderwijsassistente, 1 intern begeleider en 1 facilitair medewerker. De leerkrachten werken grotendeels in deeltijd. Alle leerkrachten zijn volledig bevoegd, in het bezit van een Daltoncertificaat en hebben ook de bevoegdheid om gymonderwijs te geven.

Beschrijving leerlingpopulatie

De school kent een gemêleerde leerling populatie met een gemiddeld leerlinggewicht van 0. Wij bieden de leerlingen een passend aanbod vanuit een vooropgesteld groepsoverzicht en –plan in het kader van het Passend Onderwijs en de 1-zorgroute.

Beschrijving prognoses: in- en externe ontwikkelingen

De Borgwal is de afgelopen jaren sterk gegroeid, dit ondanks een daling van het aantal kinderen in Bemmelen. Gezien het feit dat de grootste groepen in de onderbouw zitten, verwachten we de komende 4 jaar minimaal een stabilisering van het leerlingaantal rondom de 220 leerlingen.

Beschrijving zorgstructuur

De school heeft voor alle groepen een leerlingvolgsysteem met methode onafhankelijke toetsen voor taal/lezen, rekenen/wiskunde en de sociaal-emotionele ontwikkeling. De leerkrachten volgen systematisch de vorderingen van leerlingen door methode gebonden toetsen, eigen toetsen of observatie-instrumenten. Ze analyseren de resultaten van hun leerlingen en leggen een hierbij passend programma in een groepsplan vast. Vroegtijdig wordt gesignaleerd welke leerlingen extra zorg verdienen.

- De cyclus 'Handelingsgericht Werken' wordt tweemaal per schooljaar uitgevoerd.

Deze cyclus bestaat uit de volgende zes stappen:

1. Verzamelen van leerling-gegevens in groepsoverzicht en evalueren van het vorig groepsplan.
2. Signaleren van leerlingen die extra aandacht nodig hebben.
3. Benoemen van onderwijsbehoeften van leerlingen
4. Clusteren van leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften
5. Opstellen van het groepsplan
6. Uitvoeren van het groepsplan.

- Jaarlijks wordt per vakgebied in een schema/rooster aangegeven wanneer en hoe vaak per jaar deze cyclus HGW wordt uitgevoerd.
- De groepsoverzichten, die bij de overdracht zijn overgedragen aan de nieuwe groepsleerkracht, vormen

de basis van de groepsplannen die na 3 weken vanaf de start van het schooljaar gereed zijn. Deze worden dan besproken met de IB-er tijdens de groepsbespreking.

- Klassenbezoeken maken deel uit van deze cyclus.
 - Voor de vakgebieden technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen worden groepsoverzichten opgesteld.
 - Omtrent sociaal-emotionele ontwikkelingen wordt een zorgoverzicht en een zorgplan gemaakt.
 - Voor de vakgebieden technisch lezen, begrijpend lezen, spelling (vanaf midden groep 6 aangevuld met werkwoordspelling) en rekenen worden 2 maal per jaar groepsplannen opgesteld.
- Een goed doel moet effectief en concreet zijn en zodanig geformuleerd dat de leerkracht kan evalueren of het doel bereikt is. Ook moeten de doelen in de komende periode haalbaar zijn. Een groepsplan is dus doelgericht, met hoge verwachtingen ten aanzien van leerlingen.
- In februari worden nieuwe groepsoverzichten gemaakt en vervolgens ook de nieuwe groepsplannen. Deze worden geëvalueerd en aangepast met de IB-er tijdens de twee daaropvolgende groepsbesprekingen.
 - (Leerling-) Ouder-leerkracht gesprekken worden 3 keer per jaar structureel en indien van toepassing ook tussentijds gevoerd.

- De uit HGW voortvloeiende acties m.b.t. extra zorg en begeleiding worden opgepakt.
- In alle groepen hangen de kwaliteitskaarten, die opgesteld zijn bij de desbetreffende basisvaardigheden, onder handbereik ter informatie voor de leerkrachten.

Beschrijving kerndoeldekend leerstofaanbod

Wij stellen ons ten doel om ons onderwijs efficiënter in te richten door de kerndoelen (zelfstandigheid, samenwerken, verantwoordelijkheid, reflectie, effectiviteit & doelmatigheid en borging) met betrekking tot de leerinhouden van ons onderwijs af te stemmen op de behoeften, interesses en competenties van kinderen.

Zelfstandigheid

betekent dat de kinderen zelf oplossingsmethoden zoeken, zelf problemen moeten oplossen en opdrachten uitvoeren. Het planbord, registratiebord en/of de dag-/weektaak speelt hierin een enorm belangrijke rol.

Zelfstandig leren komt sterk tegemoet aan de motivatie van kinderen, kinderen willen immers graag actief en op eigen niveau bezig zijn; hier ligt de uitdaging om beter te worden. Een voordeel is dat kinderen zelfstandig kunnen werken op hun eigen niveau. Daarnaast heeft de leerkracht meer tijd om tijdens het zelfstandig werken juist die kinderen te helpen die hulp nodig hebben.

Het planbord en de dag-/weektaak is het middel bij uitstek om het principe van zelfstandigheid te stimuleren. Op deze taak staan opdrachten die een kind binnen een dag of week af moet hebben. Ieder kind mag bij het werken aan de dag-/weektaak zelf kiezen aan welk onderdeel gewerkt wordt. Sommige opdrachten kunnen in samenwerking met andere kinderen worden gemaakt. Kinderen kunnen elkaar om hulp vragen als bepaalde opdrachten niet duidelijk zijn.

Door **samenwerken** vergroot je de betrokkenheid van kinderen naar elkaar. Kinderen leren dan ook bewust om samen te werken binnen de eigen groep, bv. aan de hand van projecten, maar ook buiten de groep, bv. door hulp te geven aan kinderen uit een andere groep. Op het gebied van samenwerken maken wij het volgende onderscheid:

- Samenwerken uit oogpunt van sociale vorming

De sociale vorming op school dient gezien te worden als een echte leerschool voor het latere leven. Respect is hierbij een kernbegrip. Een belangrijk uitgangspunt hierbij is dat we de kinderen leren dat ze niet met iedereen bevriend hoeven te zijn, maar wel moeten proberen om met iedereen te kunnen samenwerken. Het ontwikkelen van omgangsvormen loopt als een rode draad door ons onderwijs heen.

- Didactisch samenwerken

Hieronder verstaan we dat de kinderen elkaar helpen bij het verwerken van de leerstof. Bijvoorbeeld kinderen krijgen de opdracht gezamenlijk, in tweetallen, of in groepjes een bepaalde taak uit te voeren. Bij individuele taken kan een kind uitleg vragen aan een ander kind. Kinderen bieden elkaar, indien nodig, een helpende hand. Belangrijk hierbij is andere kinderen niet storen.

We werken binnen de groepen met oog- en

schoudermaatjes (coöperatief leren: maatje tegenover en/of naast je). In de onderbouw hebben kinderen regelmatig een vast maatje.

Respect voor jezelf en de ander is bij samenwerken een basisvoorwaarde.

Daarnaast zijn de kinderen zelf **verantwoordelijk** voor zowel het leerproces als het leerproduct. De kinderen leggen verantwoording af aan zichzelf, de klasgenoten en aan de leerkracht. De leerkracht bepaalt, soms in overleg met de kinderen, de normen en controleert uiteindelijk of hieraan voldaan is. Te denken valt hierbij aan presentaties, die door de kinderen gehouden worden n.a.v. een opdracht of project. Wij vinden het van belang dat onze kinderen zich mede verantwoordelijk voelen voor sfeer, voor de omgang met elkaar en voor het materiaal.

Binnen ons onderwijs speelt verantwoordelijkheid een grote rol. Op basis van vertrouwen geven wij de kinderen bijvoorbeeld een dag- /of weektaak. Wij vertrouwen er ook op dat de kinderen deze taken maken. Uiteraard zijn wij ons er van bewust dat de kinderen deze verantwoordelijkheid moeten leren. Daltononderwijs is adaptief onderwijs dat kinderen past en uitnodigt om op basis van (zelf)vertrouwen uitdagingen aan te gaan om zich verder te ontwikkelen.

Door middel van gesprekken proberen wij te achterhalen waarom een kind bepaalde keuzes heeft gemaakt. Bewaart het kind bijvoorbeeld altijd de leukste taak voor het laatst? Of juist niet. Het gaat er bij reflecteren dus om jezelf vragen te stellen over hoe jij aan het werk bent en wat daar de achtergronden van zijn. Het gaat er dan niet zozeer om of je het werk goed of juist niet goed hebt gedaan. Dat is evalueren.

Het onderwijs op De Borgwal is gericht op een **effectieve** inzet van tijd, menskracht en middelen. De taak die de kinderen daarbij gebruiken is de drager van de te leren vaardigheden en kennis. Deze taak is op maat gesneden voor de kinderen zodat deze **doelmatig** en functioneel bezig zijn.

Er is sprake van effectiviteit en doelmatigheid als alle kinderen de kans krijgen zich optimaal te ontwikkelen.

Dit doen wij door gebruik te maken van de zeven principes van handelingsgericht werken (HGW).

- 1) De onderwijsbehoeften van de kinderen staan centraal, er wordt gedifferentieerd op instructieniveau, de leertijd en de uitdaging die een kind nodig heeft.
- 2) Afstemming en wisselwerking tussen het kind en zijn omgeving; de groep, de leerkracht, de school en de ouders/verzorgers.
- 3) De leerkracht doet ertoe. Hij stemt af op de verschillen tussen kinderen en maakt zo het onderwijs passend.
- 4) Positieve aspecten zijn van groot belang. Niet alleen de positieve aspecten van het kind, maar ook dat van de leerkracht, de groep, de school en de ouders/verzorgers. Als de leerkracht een negatief beeld heeft van een kind, dan ziet hij vaak alleen maar het negatieve gedrag. Het is belangrijk dat de leerkracht dan zoekt naar positief gedrag.
- 5) Constructieve samenwerking tussen school en ouders/verzorgers.
- 6) Doelgericht werken.
- 7) De werkwijze van school is systematisch en transparant. Er zijn duidelijke afspraken gemaakt.

Zowel in ons daltononderwijs als bij HGW is de basishouding van de leerkracht heel belangrijk. Zijn visie, waarden en overtuiging geven richting aan het handelen. Om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren moet er effectief onderwijs worden gegeven. HGW wil adaptief onderwijs concreet maken. Hierbij zijn kindgesprekken heel belangrijk. Onder andere omdat de kinderen vaak zelf goed kunnen aangeven wat ze nodig hebben, wat ze goed kunnen en wat anders moet. Wanneer een kind zijn eigen oplossing aandraagt zal hij zich sneller inzetten voor zijn eigen idee dan voor een opgelegde maatregel.

Dit sluit volledig aan bij de principes van ons onderwijs en vind je in de praktijk terug bij ons op school. De leeropbrengsten van de kinderen worden nauwkeurig gevolgd, door observaties van leerkrachten, methode gebonden toetsen, maar ook door methode onafhankelijke toetsen vanuit CITO en KIJK.

Wij gaan uit van de mogelijkheden van het kind en vanuit

dat gegeven ieders talent benutten. Als leerkracht willen we ons opstellen als begeleider van het leerproces. Hierbij willen we de leerresultaten niet inzetten als kwaliteitsmeting achteraf, maar juist als uitgangspunt. Dit doen we door een schoolzelfevaluatie af te nemen, waarbij we kijken naar dwarsdoorsnedes van groepen maar ook een trendanalyse bekijken wat betreft citoscores.

Het **borgen** van de zes kernwaarden van het Daltononderwijs gebeurt door middel van een planmatige (zelf) evaluatie en visitatie. Toepassen van de schoolzelfevaluatie en de koppeling met de gesprekkencyclus, de groepsplannen en overzichten, de leerling besprekingen en de groepsbesprekingen. We werken met verschillende projectplannen. Deze plannen zijn afgeleid van ons strategisch beleidsplan. Deze plannen worden cyclisch besproken en geëvalueerd om zodoende ieder jaar gefocust op een aantal punten met elkaar in ontwikkeling te zijn.

Door de daltonvisie in de school te implementeren is de overtuiging aanwezig dat er aan de centrale opdracht van de school, “Een veilige, respectvolle, leerzame en uitdagende leef- en leeromgeving te bieden waarin ieder kind zich betrokken voelt en waarin op de behoeftes van kinderen wordt ingegaan”, wordt voldaan.

De methoden/leerinhouden van de basisvaardigheden Nederlandse Taal/Lezen en Rekenen/Wiskunde voldoen op De Borgwal aan de kerndoelen. De leerinhouden voor Nederlandse Taal/Lezen en voor Rekenen en Wiskunde worden aan de leerlingen tot en met het niveau van leerjaar 8 aangeboden. De leerinhouden in de verschillende leerjaren.

Naast een doorgaande lijn in de basisvaardigheden Taal/Lezen en Rekenen/Wiskunde bieden we de kinderen vorming aan in Wereldoriëntatie, Cultuureducatie, Wetenschap & Techniek en Bewegen. Deze vakgebieden voldoen eveneens aan de kerndoelen.

Groep 1/2	Groep 3	Groep 4	Groep 5
<ul style="list-style-type: none"> • Taal: Schatkist • Rekenen: Wereld in getallen (nieuw) en evt Rekentijgers • Schrijven: Pennenstreken • Verkeer: Rondje verkeer • Seo/Catechese: ZIEN! SOEMO kaarten/ Trefpunt • Expressie: drama, tekenen, handvaardigheid, muziek: Moet je doen! • Gym: Basislessen Bewegingsonderwijs Toestellen en Spel 	<ul style="list-style-type: none"> • Taal: Veilig leren lezen • Rekenen: Wereld in getallen (nieuw) en evt. Rekentijgers • Schrijven: Pennenstreken • Verkeer: Rondje verkeer • Seo/Catechese: ZIEN! SOEMO kaarten/ Trefpunt • Expressie: drama, tekenen, handvaardigheid, muziek: Moet je doen! • Gym: Basislessen Bewegingsonderwijs Toestellen en Spel 	<ul style="list-style-type: none"> • Taal en spelling: Taaljournaal (nieuw) • Rekenen: Wereld in getallen (nieuw) en evt Rekentijgers • Voortgezet technisch lezen: Estafette • Schrijven: Pennenstreken • Begrijpend lezen: Leeslink • Wereldoriëntatie: Top ondernemers • Verkeer: 3VO • Seo/Catechese: ZIEN! SOEMO kaarten/ Trefpunt • Expressie: drama, tekenen, handvaardigheid, muziek: Moet je doen! • Gym: Basislessen Bewegingsonderwijs Toestellen en Spel 	<ul style="list-style-type: none"> • Taal en spelling: Taaljournaal (nieuw) • Rekenen: Wereld in getallen (nieuw) en evt. Rekentijgers • Voortgezet technisch lezen: Estafette • Schrijven: Pennenstreken • Begrijpend lezen: Leeslink • Wereldoriëntatie: Top ondernemers • Verkeer: 3VO • Engels: Take It easy • Seo/Catechese: ZIEN! SOEMO kaarten/ Trefpunt • Expressie: drama, tekenen, handvaardigheid, muziek: Moet je doen! • Gym: Basislessen Bewegingsonderwijs Toestellen en Spel
Groep 6	Groep 7	Groep 8	
<ul style="list-style-type: none"> • Taal en spelling: Taaljournaal (nieuw) • Rekenen: Wereld in getallen (nieuw) en evt. Rekentijgers • Voortgezet technisch lezen: Estafette • Schrijven: Pennenstreken • Begrijpend lezen: Leeslink • Wereldoriëntatie: Top ondernemers • Verkeer: 3VO • Engels: Take It easy • Seo/Catechese: ZIEN! SOEMO kaarten/ Trefpunt • Expressie: drama, tekenen, handvaardigheid, muziek: Moet je doen! • Gym: Basislessen Bewegingsonderwijs Toestellen en Spel 	<ul style="list-style-type: none"> • Taal en spelling: Taaljournaal (nieuw) • Rekenen: Wereld in getallen (nieuw) en evt. Rekentijgers • Voortgezet technisch lezen: Estafette • Schrijven: Pennenstreken • Begrijpend lezen: Leeslink • Wereldoriëntatie: Top ondernemers • Verkeer: 3VO • Engels: Take It easy • Seo/Catechese: ZIEN! SOEMO kaarten/ Trefpunt • Expressie: drama, tekenen, handvaardigheid, muziek: Moet je doen! • Gym: Basislessen Bewegingsonderwijs Toestellen en Spel 	<ul style="list-style-type: none"> • Taal en spelling: Taaljournaal (nieuw) • Rekenen: Wereld in getallen (nieuw) en evt. Rekentijgers • Voortgezet technisch lezen: Estafette • Schrijven: Pennenstreken • Begrijpend lezen: Leeslink • Wereldoriëntatie: Top ondernemers • Verkeer: 3VO • Engels: Take It easy • Seo/Catechese: ZIEN! SOEMO kaarten/ Trefpunt • Expressie: drama, tekenen, handvaardigheid, muziek: Moet je doen! • Gym: Basislessen Bewegingsonderwijs Toestellen en Spel 	

Educatie

Ambitie

We garanderen een leef-leeromgeving waarbij ieder kind het beste uit zichzelf haalt. We leggen hierbij de nadruk op de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen in een doorgaande lijn van 0 tot 13 jaar.

Focus op kwaliteit

Lezen, taal en rekenen zijn basisvaardigheden die voor elk kind van het grootste belang zijn. Voor hun leren van morgen, voor hun verdere schoolloopbaan en voor hun latere functioneren in de samenleving. De basisvaardigheden zijn voorwaardelijk voor een bredere vorming van leerlingen. Kinderen vergroten daarmee hun toepassingsmogelijkheden in andere aspecten van het leren, zodat zij zich meningen kunnen vormen over maatschappelijke ontwikkelingen. Hiermee ontwikkelen zij zich tot kritische wereldburgers.

Lingelocaties bieden elk kind een breed en integraal vormingsaanbod: wereldoriëntatie, cultuureducatie, wetenschap & techniek en bewegen. Daarnaast hebben onze locaties aandacht voor het ontwikkelen van sociale vaardigheden en de emotionele ontwikkeling.

Lingelocaties zijn veilige omgevingen waarin kinderen

uitgedaagd worden het beste uit zichzelf te halen.

Medewerkers zijn gericht op het ontwikkelen van metacognitie (als studievaardigheid in de breedste zin van het woord) en 21e eeuwse vaardigheden: taal en rekenen, samenwerken, communicatie, ict-geletterdheid, sociale en culturele vaardigheden, creativiteit, kritisch denken en probleemoplosvaardigheden.

Alle medewerkers werken opbrengstgericht zodat ieder kind het beste uit zichzelf kan halen. Dit wil zeggen dat alle medewerkers doelgericht werken en denken.

Medewerkers gebruiken behaalde resultaten om te analyseren in hoeverre doelen behaald zijn. Tevens gebruiken zij de gemaakte analyse om hun aanbod te versterken en/of bij te stellen, ten behoeve van het behalen van de doelstellingen op groeps- en/of kindniveau. Bij elke interventie wegen zij af en meten zij wat het (beoogde) effect op de leeropbrengsten is. Hiermee wordt het aanbod afgestemd op de ontwikkelings- en onderwijsbehoefte van elk kind, om op deze wijze kennis en vaardigheden van kinderen te vergroten.

Doelstellingen	Locatiespecifieke uitgangspunten	Tussendoel	Merkbaar resultaat
<p>1. Iedere medewerker heeft de focus op maximale ontwikkeling en vaardigheidsgroei van kinderen</p>	<p>A De medewerkers stellen ambitieuze vaardigheidsdoelen op met een groei van minimaal het landelijk gemiddelde.</p> <p>B We streven naar een bandbreedte van leerling-prestaties 70% I t/m III en 60% I en II (dit binnen een zo'n smal mogelijke bandbreedte).</p> <p>C We scoren met de Centrale Eindtoets van CITO de afgelopen jaren boven het landelijk gemiddelde van onze schoolgroep.</p> <p>D In ontwikkelingsperspectieven, groepsoverzichten en groepsplannen stellen we hoge en ambitieuze individuele- en groepsdoelen.</p> <p>E De individuele vaardigheidsgroei staat beschreven in het groepsoverzicht.</p> <p>G Alle kinderen die naar groep 3 gaan voldoen aan de eindkwalificatie zoals omschreven in het referentiekader voor 2 tot 7 jarigen van het SLO.</p> <p>H Medewerkers maken actief gebruik van datafeedback. Ze volgen en analyseren op alle vakgebieden systematisch de voortgang in de ontwikkeling van kinderen, en passen hun onderwijsaanbod daarop aan in instructie, verwerking en onderwijstijd.</p> <p>I De medewerkers hebben allemaal de scholing van EDI gevolgd. Ook zijn hier verschillende klassenbezoeken door directie en IB op uitgevoerd.</p>	<p>A In 2017 stelt de groep-sleerkracht begin van ieder schooljaar groep specifieke vaardigheidsdoelen op die passend zijn bij de eigen groep, maar niet onder het minimaal landelijk gemiddelde liggen.</p> <p>B In 2018 een bandbreedte van 80% I t/m III en 65% I en II.</p> <p>C De komende 4 jaar blijven wij op de eindtoets CITO boven het landelijk gemiddelde van onze schoolgroep scoren.</p> <p>In 2018 behaalt de 25% best presterende leerlingen een minimale score van 545 op de eindtoets Cito.</p> <p>D In 2018 hebben wij een verdieping gemaakt op de beschreven uitgangspunten en zijn wij nog beter in staat passende groeps- en individuele doelen te stellen.</p> <p>E In 2018 behaalt 90% van de kinderen de verwachte vaardigheidsgroei zoals vooraf vastgesteld in concreet meetbare doelen.</p> <p>H In 2017 werken wij met groepsoverzichten en plannen voor de vakgebieden: taal/lezen/rekenen/woordenschat/ begrijpend lezen/sociaal emotionele ontwikkeling.</p> <p>I Door de scholing en coaching on the job zijn leerkrachten nog beter in staat de kennis en vaardigheden van de leerlingen te vergroten.</p>	<p>A. De Borgwal behaalt minimaal een landelijk gemiddelde vaardigheidsscore op de tussentoetsen van het (leerling) volgsysteem.</p> <p>B. De bandbreedte van leerlingprestaties in niveaus van CITO is zo smal mogelijk, waarbij tenminste 80% van de leerlingen een I t/m III-score behaalt en 65% een I,II score. Voor onze SBO-locatie en leerlingen met een ontwikkelingsperspectief gelden specifieke doelstellingen, gebaseerd op ontwikkelingsperspectieven van leerlingen.</p> <p>C. De Borgwal scoort minimaal op het landelijk gemiddelde van de schoolgroep op de eindtoets van het CITO.</p> <p>D. Uit ontwikkelingsperspectieven, groepsoverzichten en groepsplannen blijkt dat er hoge individuele en groepsdoelen worden gesteld en worden gehaald.</p> <p>E. 90% van de kinderen ontwikkelt zich naar de verwachte vaardigheidsgroei zoals vooraf vastgesteld in concreet meetbare doelen.</p> <p>F. Tenminste 90% van de peuters voldoet aan de startkwalificatie zoals omschreven in het referentiekader voor 2 tot 7 jarigen van het SLO.</p> <p>G. Tenminste 90% van de leerlingen die naar groep 3 in het reguliere basisonderwijs gaan voldoen aan de eindkwalificatie zoals omschreven in het referentiekader voor 2 tot 7 jarigen van het SLO.</p> <p>H. Borgwal en medewerkers maken actief gebruik van datafeedback om systematisch de voortgang van de ontwikkelingen te volgen en het onderwijsaanbod hierop aan te passen (opbrengstaericht werken).</p> <p>I. De didactiek van medewerkers draagt bij aan het vergroten van kennis en vaardigheden van leerlingen (bijv. EDI/coöperatieve vormen, etc.). Medewerkers werken hierbij evidence based.</p>

<p>2. Iedere geleding (op bestuursniveau en locatieniveau) organiseert activiteiten die bijdragen aan de focus op het vergroten van kennis en vaardigheden van kinderen</p>		<p>2017 Interne Audit Borgwal</p>	<p>A. Bijeenkomsten op locatieniveau en op bestuursniveau zijn gericht op het vergroten van kennis en vaardigheden van leerlingen. B. Onderwijsinhoudelijke activiteiten zijn doelgericht en leiden tot het vergroten van kennis en vaardigheden van kinderen. C. Interne en externe audits maken deel uit van de kwaliteitscyclus en dienen als bron om de kwaliteit te verbeteren.</p>
<p>3. Het bestuur en Lingelocaties leggen in hun planvorming de focus op lezen, taal en rekenen.</p>			<p>A. De Borgwal stelt een meerjarig projectplan op voor het versterken van taal, lezen en rekenen. B. De Borgwal geeft uitvoering aan dit projectplan.</p>

Passend onderwijs

Kinderen verschillen van elkaar, in talenten, in mogelijkheden en in de aanpak die zij nodig hebben om hun talenten te ontwikkelen. Soms hebben zij daarbij specifieke begeleiding nodig, zoveel mogelijk binnen de schoolondersteuningsprofielen van de Lingescholen.

Wanneer een onderwijsbehoefte zo specifiek is dat deze niet binnen onze eigen basisondersteuning past, maken we gebruik van het dekkende aanbod van het regionale samenwerkingsverband. Hiermee verzorgen we passend onderwijs voor alle leerlingen.

Doelstelling	Locatiespecifieke uitgangspunten	Tussendoel	Merkbaar resultaat
<p>1. Alle kinderen krijgen onderwijs op maat</p>	<p>Op De Borgwal wordt handelings- en opbrengstgericht gewerkt, dit met als onderlegger een groepsplan waarin het aanbod voor alle kinderen is opgenomen.</p>	<p>Deze manier van werken zal door evaluatie, groepsobservaties en besprekingen steeds aangescherpt en bijgesteld worden.</p>	<p>A. Iedere medewerker werkt zichtbaar vanuit de structuur van het handelingsgericht en opbrengstgericht werken. B. De zorgstructuur is vanuit het handelingsgericht werken duidelijk zichtbaar en beschreven; C. Medewerkers passen differentiatie toe in de groep en beschrijven dit planmatig; D. De intern begeleider geeft gevraagd en ongevraagd advies voor het verbeteren van de zorgstructuur van de locatie; E. Het team onderwijs en begeleiding ondersteunt bij het uitvoeren van de zorgstructuur op locaties; F. De zorgstructuur maakt deel uit van de PDCA-cyclus. In de evaluatie staat centraal of de wijze waarop de zorgstructuur is ingericht bijdraagt aan het vormgeven van goed onderwijs.</p>

<p>2. Lingelocaties realiseren Passend onderwijs binnen de regio</p>	<p>In het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) is de basisondersteuning van De Borgwal beschreven.</p> <p>Alle kinderen krijgen onderwijs op maat. De balans is optimaal tussen: leerling- en leerstofgericht werken, aansluiten bij leervragen van kinderen en werken vanuit de opbouw van de methode, nadruk op leerprocessen/vaardigheden en nadruk op leerresultaten en kennis.</p>	<p>Het SOP herkenbaar in het dagelijks handelen op school en terug te vinden op de website en in de schoolgids van De Borgwal.</p> <p>Schooljaar 2017-2018 is het schoolondersteuningsprofiel van De Borgwal aangescherpt en heeft er een verdere verdieping plaatsgevonden. Deze is uitgewerkt en beschreven.</p>	<p>A. De basisondersteuning, zoals vastgesteld door samenwerkingsverband Passendwijs is op orde en de extra ondersteuning staat beschreven in het schoolondersteuningsprofiel; B. De Borgwal maakt gebruik van elkaars expertise bij het bieden van passend onderwijs; C. Lingelocaties maken gebruik van de expertise van de SBO-voorziening om leerlingen waarbij sprake is van lichte ondersteuningsbehoeften in hun eigen locatie op te kunnen vangen; D. De Borgwal heeft de ambitie om hun schoolondersteuningsprofiel voor de korte en langere termijn te verbreden naar het bieden van onderwijs aan leerlingen met lichte ondersteuningsbehoeften om thuis nabij onderwijs te kunnen bieden; E. De SBO-voorziening geeft invulling aan de ambitie om het schoolondersteuningsprofiel voor de korte en langere termijn te verbreden naar het bieden van onderwijs aan leerlingen met zware ondersteuningsbehoeften om thuis nabij onderwijs te kunnen bieden.</p>
<p>3. Lingelocaties realiseren kwaliteitsverbetering van passend onderwijs</p>	<p>A Alle leerlingen met een opgesteld ontwikkelingsperspectief ontwikkelen zich in lijn met het ambitieus opgestelde profiel.</p> <p>B Zie SOP De Borgwal</p>		<p>A. De lichte zorgmiddelen worden ingezet ten behoeve van het versterken van vaardigheden van medewerkers om leerlingen passend onderwijs te kunnen bieden. B. De SBO locatie heeft in 2020 de mogelijkheden verkend om zware zorgmiddelen in te kunnen zetten en keuzes gemaakt.</p>



Educatief partnerschap

Ouders en medewerkers zijn educatieve partners, die een gedeelde verantwoordelijkheid hebben voor de opvoeding van de kinderen en elkaar hierbij aanvullen. We vinden dit belangrijk, omdat educatief partnerschap een belangrijke positieve factor is bij leerresultaten van kinderen.

Kinderen zijn hier actief bij betrokken. We werken met ouders en kinderen in een leer- en leefgemeenschap en betrekken ouders, vanuit die visie bij de inhoud van ons onderwijs. Communicatie, informatie, samenwerking en verantwoording spelen daarbij een belangrijke rol.

Doelstellingen	Locatiespecifieke uitgangspunten	Tussendoel	Merkbaar resultaat
<p>1. Lingelocaties versterken ouderbetrokkenheid om de ontwikkeling en het leerproces van kinderen te stimuleren.</p>	<p>Op dit moment werken wij aan het projectplan 'Gouden driehoek Leerlingen – ouders – school'. De komende drie jaar zal dit een projectplan blijven, met als doel de samenwerking leerlingen – ouders – school verder te optimaliseren.</p>	<p>In 2018 werken wij vanuit een kwaliteitskaart 'Samenwerking Leerling – ouder – school'</p> <ul style="list-style-type: none"> •Communicatie/informatie met individuele ouders. (individueel niveau) Bv. een gesprek met een ouder om thuis nog wat te oefenen met aangeboden leerstof. •Communicatie/informatie met ouders van kinderen in specifieke groepen. (groepsniveau) Bv. een e-mail met uitleg over de leesbegeleiding voor de betreffende groep. •Communicatie/informatie met alle ouders. (schoolniveau) Bv. via de nieuwsbrief of een herinnering op de website. •De deelname aan 10/15 minutengesprek vanuit de driehoek door leerling-leerkracht-ouders en het realiseren van welkom-, driehoek- en eindgesprekken. Indien van toepassing vervolgesprekken plannen, alsmede het houden van kindgesprekken. •Invoeren van activiteiten m.b.t. verbreding contact-tijd. •Aanscherpen van de mate van betrokkenheid, verantwoordelijkheid en samenwerking wat betreft het onderwijsleerproces van de leerlingen . 	<p>A. Lingelocaties betrekken ouders en leerlingen bij het onderwijsleerproces en beschrijven hoe zij dit vormgeven. Dit blijkt uit onder andere: gespreksvoering (driegesprekken), inhoudelijke ouderavonden, etc.</p>

Gerichtheid op maatschappelijke waarde

Educatie van nu bepaalt mede hoe de maatschappij van morgen eruit ziet. Globalisering en internationalisering, onder andere door middel van digitalisering, horen bij de toekomst van kinderen van nu. We zijn tegelijkertijd buurtbewoners en wereldburgers. Vraagstukken op

wereldniveau, kunnen door initiatieven op lokaal niveau worden aangepakt (denk bijvoorbeeld aan een beter milieu). Hiermee geven we uiting aan: 'think global, act local (Ulrich, 1997)'

Doelstellingen	Locatiespecifieke uitgangspunten	Tussendoel	Merkbaar resultaat
1. Lingelocaties geven inhoud aan actief burgerschap.	Het meerschoolse beleidsplan is schoolspecifiek ingekleurd. In 2013 is De Borgwal gestart met een intensieve samenwerking met De Linge (seniorevoorziening). Deze samenwerking zullen wij ook de komende jaren continueren en aanscherpen waar mogelijk.	In 2018 werken wij intensiever samen met de voorschoolse voorzieningen door middel van samenwerkende activiteiten betrokken bij de belevingswereld van 0-4-jarigen en ouderen, dit door een gestructureerde samenwerking met de voorschoolse voorzieningen.	A. De Borgwal geeft praktisch inhoud aan actief burgerschap en beschrijft in hun jaarverslag hoe zij dit tot uitdrukking laten komen.

Doorgaande leerlijnen

De Linge biedt een doorgaande leer-/ontwikkelingslijn vanuit het spelenderwijs leren in de voor- en vroegschoolse periode via primair onderwijs naar voortgezet onderwijs. Binnen de Linge zien we de doorgaande lijn als volgt: de doorgaande lijn is een doorlopende ontwikkelingsgang, die kinderen zonder

onderbreking kunnen maken (Oberon, 2009), van voorschoolse voorzieningen naar de basisschool. Kinderen ondervinden geen overgangproblemen. Het basisonderwijs borduurt voort op de basis die kinderen hebben kunnen leggen in de voorschoolse voorziening (Jepma & Boonstra, 2014).

Doelstellingen	Locatiespecifieke uitgangspunten	Tussendoel	Merkbaar resultaat
1. Kinderen maken een doorgaande leer/ontwikkelingslijn door vanuit de voorschoolse voorziening naar aanvang op de basisschool, naar het voortgezet onderwijs	Een structureel contact tussen de basisschool en de peuterspeelzalen/ kinderdagverblijven. Dit vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor een ononderbroken ontwikkelingslijn en een passend aanbod. In het kader van de doorgaande leerlijn is er inhoudelijk overleg tussen de leerkrachten groep 8 en de docenten van het voortgezet onderwijs. Er vindt jaarlijks een terugkoppeling plaats van de resultaten van oud leerlingen De Borgwal op het VO.	Op- en afstroom ligt in 2019 lager dan 5% In 2018 stroomt 55% uit naar HAVO/VWO Op "Scholen op de kaart" evalueren we jaarlijks de doorstroming van onze kinderen in het VO tot aan het eindexamen.	A. Kinderen krijgen een ononderbroken en passend aanbod in voor- en vroegschoolse educatie van 0 tot 6 jaar. B. De Borgwal realiseert een goede overgang en overdracht naar het voortgezet onderwijs; het percentage op- en afstromers na de brugklas is <5%. C. De Borgwal hanteert een ambitieus uitstroombesluit. In 2020 stroomt minimaal 50% van de leerlingen uit naar HAVO/VWO. D. De voorschoolse voorzieningen analyseren de opbrengstgegevens uit het primair onderwijs om de kwaliteit van hun handelen te verbeteren. E. Het primair onderwijs analyseert de opbrengstgegevens vanuit het voortgezet onderwijs om de kwaliteit van hun handelen te verbeteren.
2. De Linge hanteert kansrijke harmonisaties in educatie en opvang			A. In 2020 is er voor alle kinderen een doorgaande lijn van 0 tot 13 jaar binnen de Linge. B. In 2020 is sprake van verbinding van alle tot de Linge behorende expertises.

Medewerkers

Ambitie

Er is sprake van een professionele cultuur waar medewerkers in professionele leergemeenschappen samen leren van en met elkaar. Talenten van medewerkers worden ingezet op de meest passende werkplek.

Professionele cultuur in een professionele leergemeenschap

De Linge werkt met kinderen, ouders en medewerkers in een leer- en leefgemeenschap, waarbij we iedereen zien en iedereen gezien wordt. Dit geven we met medewerkers praktisch vorm in professionele leergemeenschappen (lerende netwerken).

Een professionele leergemeenschap is een van de elementen die effect heeft op de leerlingresultaten (Vernooy, 2015). Hierin vergroten we continu onze kennis en vaardigheden, waardoor ook de kennis en vaardigheden van onze leerlingen wordt vergroot. Met een positief effect op de leerlingresultaten.

Een professionele leergemeenschap is volgens Verbiest: (2004, 2008) 'als de onderwijsprofessionals in een school duurzaam individueel en samen leren om het onderwijs aan de leerlingen en de resultaten van de leerlingen te verbeteren'. Onze medewerkers zijn in samenwerking voortdurend op zoek naar verbeteringen voor het lesgeven en leren om de onderwijspraktijk en het leren van leerlingen te verbeteren. Daarbij zijn steeds vragen aan de orde als:

- Wat willen we onze kinderen leren?
- Hoe weten we dat onze kinderen leren?
- Hoe reageren we op kinderen die moeite hebben met leren?
- Hoe reageren we op kinderen die het gewenste leren eigen hebben gemaakt?

Binnen onze locaties heerst een cultuur van samenwerken, gezamenlijke verantwoordelijkheid en resultaatgerichtheid.

Het werken in professionele leergemeenschappen veronderstelt de aanwezigheid van een professionele cultuur. Hieronder verstaan wij het volgende: Onze professionele cultuur kenmerkt zich door erkende ongelijkheid tussen professionals en de focus op kwaliteit (van Emst, 2012). Besluiten worden genomen door degene die de leiding heeft over een bepaald deel van de organisatie of de totale organisatie. Hierbij wordt gezocht naar draagvlak bij 80% van de terzake deskundigen. We maken(team) afspraken en komen deze na. Directeuren nemen, samen met de directiebestuurder de verantwoordelijkheid voor beleidsontwikkeling- en uitvoering. Dit staat in nauwe verbinding met het stafbureau. Medewerkers spreken elkaar aan op gedrag, vanuit een professionele houding. Medewerkers hebben een proactieve en reflectieve houding van waaruit gewerkt wordt aan het versterken van de kwaliteit van het handelen. Zij richten hun focus op het leveren van kwaliteit en het verbeteren daarvan. Het werken in een professionele cultuur vraagt een transformatie van een vergadercultuur naar een werkcultuur. Professionals komen bij elkaar als ze een klus doen of als ze van elkaar willen leren (van Emst, 1999). Overleggen hebben dan ook grotendeels het karakter van werkbijeenkomsten.

In de beleidsperiode 2016-2020 organiseren we activiteiten om onze professionele cultuur te versterken en daarmee de professionele leergemeenschap mogelijk te maken. Door het stimuleren en in beweging brengen van mensen. Door het goede voorbeeld te geven, interesse te hebben in elkaar, kennis vergroten van huidige ontwikkelingen en het expliciet matchen van kwaliteiten van medewerkers aan professionele leergemeenschappen.

Doelstellingen	Locatiespecifieke uitgangspunten	Tussendoel	Merkbaar resultaat
<p>1. Binnen de Linge is sprake van een professionele cultuur waarbinnen alle medewerkers er op gericht zijn samen betere professionals te worden.</p>	<p>Op De Borgwal is er sprake van een professionele cultuur, waarbinnen collega's met elkaar de inhoudelijke dialoog aangaan met als doel de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren.</p> <p>Ook in de rapportage jury Excellente scholen 2015-2017 wordt dit herkend en beschreven.</p>	<p>2018 De Borgwal wederom Excellente school.</p>	<p>A. Medewerkers van de Linge versterken hun reflectieve vermogen, waarbij de kwaliteit van het handelen centraal staat.</p> <p>B. Medewerkers versterken het vermogen tot zelfsturing om afgesproken resultaten te bereiken.</p> <p>C. Directeuren, intern begeleiders en LB-leerkrachten ondersteunen bij het versterken van de reflectieve houding van medewerkers, dit is waarneembaar in het versterken van het eigen profiel in het bekwaamheidsdossier.</p> <p>D. Medewerkers handelen naar de bovengenoemde uitgangspunten van een professionele cultuur.</p>
<p>2. Structuren binnen de Linge zijn stimulerend bij onze professionele cultuur</p>	<p>Medewerkers van De Borgwal voeren met de leidinggevende verschillende gesprekken per jaar.</p> <p>Deze resultaat- en ontwikkelingsgerichte gesprekken staan in dienst van het pedagogisch beleids- of schoolplan in combinatie met persoonlijke vooruitgang in deskundigheid.</p>		<p>A. De gesprekkencyclus vindt op De Borgwal plaats volgens afgesproken beleid en wordt jaarlijks geëvalueerd.</p> <p>B. Iedere medewerker werkt aan de versterking van de bekwaamheid. Dit is opgenomen in zijn/haar dossier.</p>
<p>3. Onze locaties zijn professionele leergemeenschappen</p>	<p>Medewerkers voeren proactief intern de dialoog op basis van gelijkwaardigheid over die factoren die van belang zijn om succesvol educatie te kunnen geven.</p> <p>We werken en overleggen in en tussen teams/projectgroepen aan (meer)schoolse activiteiten en zijn resultaat gericht. We hebben gemeenschappelijke doelen en nemen een gedeelde verantwoordelijkheid.</p>	<p>In 2018 staat beschreven hoe de professionele cultuur op De Borgwal is vormgegeven en kan worden geborgd de komende 4 jaar.</p>	<p>A. In de professionele leergemeenschap voeren medewerkers op basis van gelijkwaardigheid de dialoog over die factoren die van belang zijn om educatie succesvol tot stand te brengen en maken op basis hiervan afspraken om de kwaliteit van hun handelen te vergroten.</p> <p>B. Er is bij alle medewerkers sprake van een proactieve en professionele houding in de professionele leergemeenschap.</p>
<p>4. Er zijn locatieoverstijgende professionele leergemeenschappen</p>			<p>A. Er zijn Lingebrede professionele leergemeenschappen op de vakgebieden lezen, taal, rekenen, het jonge kind, educatief partnerschap, interne begeleiding, procesbegeleiding en meerbegaafdheid. Dit zijn groepen leerkrachten die, eventueel onder stimulans en begeleiding van externe deskundigen, samenwerken aan verbetering van hun eigen vakonderwijs of een voor hun onderwijs relevant probleem. Kennis opgedaan in deze leergemeenschappen is vertaald naar de professionele leergemeenschappen in de (eigen) teams, zichtbaar in de organisatie.</p> <p>B. De Lingeacademie is ingebed in de professionele leergemeenschap.</p> <p>C. Excellente scholen bieden een zichtbare meerwaarde voor de ontwikkeling van andere Lingescholen.</p>

Professionele medewerkers

Medewerkers van de Linge staan open voor nieuwe kennis en ervaringen. Vanuit een reflectieve houding werken zij vanuit autonomie, verantwoordelijkheid en

vertrouwen aan het voortdurend verbeteren van hun kennis en vaardigheden ten behoeve van het vergroten van kennis en vaardigheden van de kinderen.

Doelstellingen	Locatiespecifieke uitgangspunten	Tussendoel	Merkbaar resultaat
<p>1. Onze medewerkers zijn verantwoordelijk voor het op peil houden van de eigen beroepskwaliteit</p>	<p>Medewerkers maken een professionaliseringssplan gerelateerd aan hun uren professionalisering. Medewerkers kunnen gevraagd/vrijwillig/ verplicht gebruik maken van onder andere De Linge academie.</p> <p>Ook eigen scholingsactiviteiten gerelateerd aan de ontwikkeling van school kunnen worden aangedragen door de medewerker.</p> <p>Aan het begin van ieder schooljaar vindt een doelstellingengesprek plaats tussen de medewerker en de directeur, hierin wordt onder andere de professionalisering besproken en de gestelde leerling- en groepsdoelen.</p>	<p>De resultaatgerichte afspraken en de professionalisering van iedere medewerker wordt ieder jaar besproken en vastgesteld.</p>	<p>A. Medewerkers zorgen zelf voor het op peil houden van hun eigen beroepskwaliteit. Alle medewerkers voldoen in 2017 zichtbaar aan de geldende bekwaamheidseisen.</p> <p>B. Iedere medewerker is verantwoordelijk voor zijn eigen bijscholing en werkt jaarlijks aan zijn eigen professionalisering.</p> <p>C. Iedere medewerker zorgt voor het op peil brengen en houden van zijn/haar ICT-vaardigheden en behoefte van het leveren van kwalitatief goed onderwijs.</p> <p>D. Iedere medewerker maakt resultaatgerichte afspraken met zijn leidinggevende.</p>
<p>2. Locaties zetten expertises van medewerkers doelgericht in.</p>	<p>LB leerkrachten zijn veelal de projectleiders van onderwijsinhoudelijke verbeterprojecten.</p>		<p>A. LB-leerkrachten en pedagogisch medewerkers niveau 4 zijn karterker van de professionele leergemeenschappen ten behoeve van het vergroten van de kwaliteit van het onderwijs.</p> <p>B. LB-leerkrachten en pedagogisch medewerkers niveau 4 ontwikkelen specialismen ten behoeve van het vergroten van de kwaliteit van het onderwijs.</p> <p>C. In 2020 is sprake van verbreding/verbinding van alle tot de Linge behorende expertises (bijv. 1-zorgroute van 0 tot 13 jaar, inzet van experts jonge kind, verzorging/opvang).</p>

1. Bij de SBO-voorziening zijn dit LC-leerkrachten

Goed leiderschap

Een professionele cultuur in een professionele leergemeenschap vraagt om een leiding die een professionele samenwerkingscultuur met het team tot stand brengt en in stand houdt. Dit vraagt strategisch onderwijskundig leiderschap binnen alle lagen van de organisatie: het op productieve manier met elkaar in

verbinding brengen van de omgeving van de locatie, de medewerkers, de middelen voor de locatie en het leren van de leerlingen. Leidinggevend en dagen hun medewerkers en collega's uit het beste uit zichzelf en elkaar te halen en geven leiding aan de professionele leergemeenschap.

Doelstellingen	Locatiespecifieke uitgangspunten	Tussendoel	Merkbaar resultaat
<p>1. Alle directeuren zijn strategisch en operationeel onderwijskundig leider, ze zijn vakbekwaam en doel- en resultaatgericht</p>	<p>De directeur voldoet aan de geldende bekwaamheidseisen.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sturen op kwaliteit door het stellen van ambitieuze doelen en het opbrengst- en resultaatgericht werken. - Voeren van gesprekken met de medewerkers in het kader van de gesprekkencyclus. - Directeur is opgenomen in het directieurenregister - Directeur beschikt over een masteropleiding 		<p>A. De directeur stuurt actief op de kwaliteit van het onderwijs, gericht op het behalen van de vooraf vastgestelde doelstellingen in het jaarplan.</p> <p>B. In 2018 is de directeur opgenomen in het directieurenregister.</p> <p>C. De directeur voert de gesprekkencyclus uit, gericht op het realiseren van de doelstellingen van de school.</p> <p>D. De directeur is opgeleid tot IKC-schoolleider.</p>
<p>2. Directeuren differentiëren in de wijze waarop ze medewerkers aansturen.</p>			<p>A. De directeur past sturingsstijlen toe, passend bij de ontwikkelingsbehoefte van medewerkers en de doelstellingen van de locatie.</p>
<p>3. De uitgangspunten van de CAO worden gevolgd</p>			<p>A. De uitgangspunten van de CAO zijn toegepast.</p>

Goed werkgeverschap

De Linge staat voor hoogwaardig personeelsbeleid als onderdeel van goed werkgeverschap. We zien facilitering als voorwaarde voor de maximale ontplooiing van medewerkers tijdens hun gehele loopbaan. Directeuren

hebben tevens de rol van werkgever en sturen hun medewerkers, gericht op de doelstellingen die vooraf zijn vastgesteld.

Doelstellingen	Locatiespecifieke uitgangspunten	Tussendoel	Merkbaar resultaat
<p>1. Bestuur en directeuren sturen op kwalitatief evenwichtige teams</p>			<p>A. Er is beleid met betrekking tot de personele bezetting van alle medewerkers, in combinatie met het bieden van kwaliteit (normenkader).</p> <p>B. Het normenkader wordt uitgevoerd, gekoppeld aan onderwijskundige doelstellingen en het vormen en in stand houden van evenwichtige teams.</p> <p>C. Horizontale en verticale mobiliteit wordt doelgericht ingezet.</p>
<p>2. Medewerkers van de Linge zijn duurzaam inzetbaar.</p>			<p>A. Medewerkers en leidinggevend sturen op duurzame inzetbaarheid van medewerkers.</p> <p>B. Medewerkers en leidinggevend hebben aandacht voor welzijn en welbevinden van medewerkers.</p> <p>B. Leidinggevend voeren een proactief preventief verzuimbeleid.</p>

Bestuur, management en organisatie

Ambitie

De Linge en Lingelocaties bieden hoogwaardige kwaliteit en sterke voorzieningen op het gebied van educatie en opvang. Om dit te realiseren vindt waar nodig herstructurering van locaties plaats om een effectief en efficiënt aantal locaties te realiseren. Er is sprake van een effectieve en efficiënte inrichting van het servicekantoor van de Linge.

Inrichting van de organisatie

De functie van bestuur berust bij de directeur-bestuurder. De Raad van Toezicht onthoudt zich van de feitelijke uitoefening van de functie van bestuur en richt zich op de uitoefening van intern toezicht. De GMR stelt mede het beleid vast en toetst het beleid op de strategische

doelstellingen. De cliëntenraad geeft advies op het vast te stellen beleid.

Landelijk en regionaal is een trend zichtbaar van verdergaande IKC-vorming. De harmonisatie kinderopvang en peuterspeelzaal zijn van invloed op de inrichting van onze organisatie. Onze organisatie is erop gericht om de harmonisatie door te voeren en tot uiting te brengen in opvang en onderwijs binnen het IKC. Hierin werken we met 1 team, onder de verantwoordelijkheid van 1 leidinggevende, en bieden wij educatie, ontwikkeling én opvoeding aan de kinderen. Zo ontwikkelen de kinderen zich bij ons in een doorgaande lijn. We hanteren hierbij de visie zoals verwoord in de notitie: het integraal kindcentrum binnen de Linge.

Doelstellingen	Locatiespecifieke uitgangspunten	Tussendoel	Merkbaar resultaat
<p>1. Het bestuur faciliteert, op basis van resultaatgerichte plannen van locaties, om goede opvang en educatie te realiseren. Hiermee behalen we de doelstellingen genoemd bij de domeinen educatie en medewerkers</p>	<p>Nauwe contacten met PSZ en KDV in Bemmelen.</p> <p>Peuterspeelzaal en onderbouw De Borgwal gebruiken beiden het volgsysteem 'Kijk'.</p> <p>Er wordt gewerkt met een strakke afstemming tussen Borgwal en TSO De Linge, dit nadat de keuze is gemaakt een eventueel continuïteit niet in te gaan voeren.</p>	<p>Schooljaar 2017-2018 biedt BSO De Linge de opvang voor de kinderen van De Borgwal.</p>	<p>A. De Borgwal stelt een meerjarig plan op, volgens de PDCA-cyclus, met daarbij een begroting gekoppeld aan onderwijskundige doelstellingen. Het bestuur faciliteert om deze plannen uit te voeren.</p> <p>B. In 2020 is sprake van effectieve en efficiënte inzet van locaties binnen de gemeente Lingewaard. Uitgangspunten hierbij zijn: toekomstbestendig onderwijs, sterke voorzieningen, kwaliteit van educatie en leerlingenaantal. Deze inzet berust op vastgelegde voorwaarden om goede opvang en educatie te kunnen realiseren.</p> <p>C. De Borgwal past experimenten en pilots toe die bijdragen aan het behalen van de doelstellingen genoemd bij educatie en medewerkers.</p>

<p>2. In de inrichting van de organisatie is zichtbaar dat er sprake is van een doorgaande lijn van 0-13 jaar</p>			<p>A. Onze locaties verzorgen in 2020 een doorgaande lijn van 0 tot 13 jaar in educatie en opvoeding.</p> <p>B. Er is sprake van een herkenbare zorgstructuur van 0 tot 13 jaar.</p> <p>C. Bestaande overlegstructuren worden waar mogelijk samengevoegd, (bijv één inspraakorgaan)</p> <p>D. De wijze waarop de IKC's zijn ingericht zijn conform de notitie: het integraal kindcentrum binnen de Linge. We werken hierbij naar een cheek-to-cheek aanpak, met de volgende kenmerken:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meer persoonlijke leerroutes voor leerlingen zijn mogelijk • Inzet combinateefuncties • Integraal zorg en kindvolgsysteem • Eenduidige administratie voor ouders en medewerkers • Gezamenlijke pedagogische visie • Gezamenlijke IKC raad (MR en cliëntenraad) • Eén leidinggevende
<p>3. Daar waar voor de organisatie grotere ontwikkelingsmogelijkheden ontstaan, gaat de Linge bestuurlijke samenwerking, mogelijk fusie aan met ketenpartners</p>			<p>A. In 2020 zijn er vormen van bestuurlijke samenwerking of samensmelting met ketenpartners cq andere schoolbesturen. Dit om hoogwaardige kwaliteit, sterke voorzieningen op het gebied van educatie en opvang in de gemeente Lingewaard te kunnen bieden.</p>

Profilering

De scholen, peuterspeelzalen en opvanglocaties van De Linge zijn gedreven in het aanbieden van goed onderwijs en opvang voor kinderen van 0 tot 13 jaar. Het wordt echter steeds belangrijker om kinderen en ouders aan te trekken, danwel te binden aan een school of kinderopvang. Je moet laten zien wie je bent, waar je voor staat en waarin je je onderscheidt ten opzichte van andere scholen of opvangorganisaties. Dat is niet alleen van belang voor ouders en kinderen, maar ook voor de motivatie van je personeel of aantrekken van

nieuwe leerkrachten.

Elke school, peuterspeelzaal en IKC doet op dit moment al aan marketing en communiceert met ouders en andere partners. Via bijvoorbeeld de websites, nieuwsbrieven, rondleidingen of open dagen. De komst van de IKC's, het overgaan van het peuterspeelzaalwerk naar de Wet Kinderopvang en andere ontwikkelingen vergroten de noodzaak om meer planmatig aan de slag te gaan met marketingcommunicatie.

Doelstellingen	Locatiespecifieke uitgangspunten	Tussendoel	Merkbaar resultaat
1. De Linge en Lingelocaties worden door (potentiele) klanten en overige belanghebbenden herkend als een organisatie waar kwalitatief goede opvang en educatie worden geboden	Er vindt een warme overdracht plaats van voorschools naar schools. Buitenschoolse activiteiten worden opgezet, evenals een samenwerking met Zorgvoorziening Lingehof (ouderzorg). Bijna 21% van de kinderen die 4 jaar worden in Bemmell kiest voor De Doornick.	Het overleg tussen en met de PSZ, opvang, Zorgvoorziening Lingehof en school staat opgenomen in de jaarplanning en wordt ieder jaar geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Verhogen van het marktaandeel naar een percentage van 30% in 2019.	A. PR en communicatie is gericht op de doelgroep. B. PR en communicatie is doelgericht en planmatig. C. De Borgwal richt zich op een groeiend percentage van het marktaandeel.

Opbrengstgericht besturen

Het bestuur van de Linge biedt een heldere focus omtrent 'wat' van educatie en opvang wordt verwacht en geeft ruimte aan locaties om in te vullen 'hoe' zij aan deze doelen voldoen. Ambities liggen vast voor kwaliteit in het strategisch beleidsplan, pedagogisch beleidsplan en schoolplan. Het bestuur stuurt en ziet toe op de naleving van kwaliteit. Bestuur, voorschoolse voorzieningen en scholen maken resultaten zichtbaar via de verantwoording

in jaarverslaglegging. Het bestuur en de directeuren met hun teams dragen een gezamenlijke en eigen verantwoordelijkheid om de educatiekwaliteit verder te versterken. Het verhogen van de opbrengsten vraagt om resultaatgericht leiding geven. Dat vereist dat de ambities en doelen voor en door de hele organisatie duidelijk worden geformuleerd en dat voor de directe omgeving transparant is welke resultaten worden geboekt.

Doelstellingen	Locatiespecifieke uitgangspunten	Tussendoel	Merkbaar resultaat
1. Op alle niveaus wordt resultaatgericht gestuurd			A. Sturing vindt plaats door middel van het hanteren van sturingsstijlen, passend bij de ontwikkelingsbehoefte van medewerkers en de doelstelling van de organisatie.

Kwaliteitszorg

We gaan voor kwaliteit. Onder kwaliteitszorg verstaan wij: de mate waarin we er in slagen de doelen te bereiken naar tevredenheid van de kinderen en hun ouders, ons zelf, de teams en de overheid. Onze doelen zijn helder, ambitieus,

aanvaardbaar en aanvaard. We werken op alle niveaus voortdurend aan kwaliteitszorg in de cyclus van plan-do-check-act.

Doelstellingen	Locatiespecifieke uitgangspunten	Tussendoel	Merkbaar resultaat
1. De PDCA-cyclus wordt toegepast op alle beleidsterreinen.	Op Borgwal wordt er gewerkt vanuit de PDCA-cyclus en vanuit de school specifieke kwaliteitskaart 'Opbrengstgericht werken'.		A. De Linge en De Borgeel passen kwaliteitszorg systematisch en cyclisch toe. B. Kwaliteitszorg wordt volgens de PDCA-cyclus uitgevoerd.
2. Financiële impulsen worden ingezet ten behoeve van het vergroten van de kwaliteit van de educatie			A. Jaarlijks worden middelen vrijgemaakt ten behoeve van het vergroten van de kwaliteit van het onderwijs. Deze middelen worden ingezet op basis van resultaatgerichte plannen van aanpak op bestuurs- en/of locatieniveau.

Huisvesting en materieel

Ambitie

Alle locaties zijn gehuisvest in kwalitatief goede en fysiek en sociaal veilige gebouwen, die passen bij onze pedagogische aanpak, onderwijskundige concepten en ambities. De inrichting voldoet aan toekomstige ontwikkelingen.

We gebruiken onze gebouwen maximaal en creatief. Meerjarige onderhoudsplanningen spelen proactief in op demografische en onderwijskundige ontwikkelingen. Het onderwijsleerproces vraagt, naast doelgericht werken en handelen vanuit de medewerker, onder andere inzet

van methoden en middelen om de doelen te bereiken. Dat vraagt om voorzieningen die bijdragen tot het realiseren van de onderwijsdoelstellingen. Directeuren maken zichtbaar hoe de inzet van (ICT) middelen/faciliteiten de opbrengsten van het onderwijs voor kinderen kan verbeteren. Zij geven aan welke investeringen nodig zijn, zowel fysiek als in vaardigheden van de leerkrachten, om de kennis en vaardigheden van kinderen te vergroten, de inzet (specifieke) software maakt daar onderdeel van uit.

Doelstellingen	Locatiespecifieke uitgangspunten	Tussendoel	Merkbaar resultaat
<p>1. Lingelocaties zijn ingericht om in te kunnen spelen op onderwijsontwikkelingen</p>	<p>Op het gebied van ICT zullen er stappen moeten worden gezet. De computers geven veel problemen, gemis van een aantal Ipads in de groepen 1/2 en digitale schoolborden waar door onvoldoende lichtopbrengst amper gebruik van gemaakt kan worden.</p>	<p>Schooljaar 2016-2017 werken de groepen 1-2 met een aantal tablets.</p> <p>De Borgwal biedt leerlingen de mogelijkheid op met kwalitatief goede ICT voorzieningen te werken.</p>	<p>A. Er is sprake van kwalitatief goed en goed onderhouden (ICT) materiaal, zowel inhoudelijk, materieel als qua digitale infrastructuur.</p> <p>B. De directeur plant en begroot investeringen ten behoeve van materialen en voorzieningen om onderwijskundige doelstellingen te kunnen behalen.</p> <p>C. Op De Borgwal is voldoende ruimte aanwezig om passend onderwijs te kunnen bieden.</p> <p>D. De Borgwal zet ruimtes multifunctioneel in om leegstand te voorkomen.</p>



Financiën

Ambitie

Het bestuur van de Linge is gericht op het waarborgen van de continuïteit van de organisatie, met blijvende efficiency en effectiviteit. Hierbij is sprake van een gezonde verhouding tussen personele en materiële kosten. We werken hierbij vanuit een goed doordachte planning en control-cyclus. Het financieel management staat zichtbaar in het teken van de onderwijsprestaties en draagt bij aan de kwaliteit van het onderwijs. Hierbij staan de begrippen sturen op financiën en verantwoording centraal vanuit de governance benadering. Het bestuur van de Linge anticipeert op minder structurele financiële middelen als gevolg van teruglopende

leerlingaantallen. De Linge zet de beschikbare middelen, met advies van directeuren en medezeggenschap in om het noodzakelijke voorzieningenniveau op peil te houden en de doelstellingen te realiseren. Voor incidentele, niet structurele investeringen ten behoeve van innovatie en vanuit visie, ambitie en onderwijsconcept, worden budgetten vrijgemaakt voor kwaliteitsimpuls. De Linge maakt het resultaat van inzet van structurele en niet structurele geldstromen en handelen zichtbaar in onderwijsopbrengsten en in verantwoording naar de stakeholders. Op deze wijze werken we aan onze verantwoordingsplicht:



Doelstellingen	Locatiespecifieke uitgangspunten	Tussendoel in 2018	Merkbaar resultaat
1. De Linge en Lingelocaties hebben sluitende, beleidsrijke en actuele meerjarenbegrotingen	De begroting wordt jaarlijks voorgelegd aan de mr ter instemming.	In 2016-2017 heeft de directeur ieder moment zicht op de meest recente stand van zaken wat betreft de financiën van school.	A. Middelen worden ingezet ten behoeve van het behalen van doelstellingen m.b.t. educatie en medewerkers. B. De doelen van het financiële beleid zijn afgeleid van, of gekoppeld aan de beleidsdoelen van De Linge en locaties. C. De Borgwal maakt een meerjareninvesteringsplan, gekoppeld aan onderwijskundige doelstellingen. D. De Borgwal maakt een financieel jaarplan, waarin de te bereiken resultaten vermeld staan. E. De directeur begroot de capaciteit van de formatie, inclusief de behoefte aan onderwijs en begeleiding, gerelateerd aan het normenkader.
2. Er is sprake van een gezonde verhouding tussen personeel en materiele kosten			A. Er is een verhouding van 80% personele kosten en 20% materiele kosten

3. De Linge blijft een financieel gezonde instelling			A. De Linge hanteert met betrekking tot de solvabiliteit ² een ondergrens van 45% en een bovengrens van 60%. Tot 2020 wordt er verder geïnvesteerd, om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. Deze investeringen worden gedaan vanuit reserves B. De Linge hanteert een liquiditeit ondergrens van minimaal 1,5 ³ . C. De Linge hanteert een normatief kader voor de inzet van personele lump sum.
4. Afdekken van de risico's			A. Iedere school maakt een risicoprofiel, op de vijf domeinen educatie; medewerkers; beleid, management en organisatie; huisvesting en financiën, met daarin opgenomen hoe de risico's worden afgedekt.
5. Financiën is onderdeel van de kwaliteitszorg			A. Het onderdeel financiën maakt deel uit van de PDCA-cyclus. B. In de tussentijdse financiële rapportages is een verbinding tussen de ingezette middelen en de doelstellingen uit het jaarplan/meerjarenplan.

2. De solvabiliteit geeft aan of een organisatie in staat is om op korte en lange termijn aan haar betalings- en aflossingsverplichtingen te voldoen.

De Inspectie hanteert voor de solvabiliteit een signaleringsgrens van 0,3

3. De liquiditeit geeft aan in welke mate een onderneming haar lopende betalingsverplichtingen kan voldoen. De Inspectie hanteert een signaleringsgrens van 0,5