

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

SCHOOLJAAR 2017-2018 en 2018-2019

Daltonbasisschool De Borgwal



Voorwoord

Beste lezer,

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van Daltonbasisschool De Borgwal.

In het SOP leggen wij onze taken, verantwoordelijkheden en werkwijze vast. We beschrijven de manier waarop we ons onderwijs en onze zorg hebben vormgegeven. Ook beschrijven we welke ondersteuning we bieden als kinderen meer nodig hebben dan het reguliere aanbod. Bijvoorbeeld extra begeleiding op school, aangepast lesmateriaal, hulpmiddelen of onderwijs op een speciale school.

Wij werken als school samen met andere scholen binnen samenwerkingsverband PassendWijs. De scholen in ons samenwerkingsverband hebben onderling afspraken gemaakt over hoe we er samen voor zorgen dat iedere leerling het onderwijs krijgt dat bij hem/haar past.

Dit SOP beschrijft:

- het niveau van de basisondersteuning die de school biedt;
- de wijze waarop de school de basisondersteuning vormgeeft;
- welke extra ondersteuning de school biedt of wil gaan bieden;
- hoe die extra ondersteuning georganiseerd is.

Met de verwachting dat dit profiel De Borgwal zal ondersteunen de vervolgstappen richting Passend Onderwijs op een goede manier te zetten en dat het bijdraagt aan een breed draagvlak wat betreft doelen en ambities.

Namens het team,

Christine van Mullem
Waarnemend directeur

Bemmel, januari 2018

Inhoudsopgave

Algemene gegevens	4
Basisondersteuning	4
Waarde en trots	4
Basisondersteuning binnen De Linge	6
Specifieke kennis en kunde	7
Specifieke deskundigheid	7
Hoe wordt deze kennis en kunde ingezet	7
Extra ondersteuning	8
Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	8
Grenzen en mogelijkheden	9
Grenzen en mogelijkheden	9
Ambities	9
Ambities korte en lange termijn	9
Realisatie en ondersteuning PassendWijs	10

Algemene gegevens

Schooljaar 2017-2018	
School	Daltonbasisschool De Borgwal
Locatie *	Bemmel
Brinnummer	06YO
Bestuursnummer	71956
Schoolgroep en/of percentage gewichtsl leerlingen	0.0 = 208 leerlingen = 96% 0.3 = 8 leerlingen = 4 % 1.2 = 1 leerling = 0 %
Adres	Het Hoog 20
Telefoon	0481-450184
Naam directeur	Christine van Mullem
e-mail directeur	c.vanmullem@delinge.nl
Naam locatieleiding	Christine van Mullem
Naam ib-er	Margriet Hof
Aantal groepen per 1/10	8
Aantal leerlingen per 1/10	214
Subregio	Lingewaard-Overbetuwe

*Indien een locatie zelfstandig een ondersteuningsprofiel opstelt, dan hier de locatie vermelden.

Basisondersteuning

Waarde en trots
Beschrijf datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.
<p>Leef met je eigen talent, want iedereen is mooi als je bent wie je bent!</p> <p>Bij Daltonbasisschool De Borgwal stemmen wij het leren af op de behoeftes en kwaliteiten van ieder kind. Hierbij werken we vanuit de daltonkernwaarden zelfstandigheid, samenwerken, verantwoordelijkheid, reflectie, effectiviteit & doelmatigheid en borging. We hebben vertrouwen in ieder kind en willen dit door onze aanpak ook uitstralen.</p> <p>Excellente school</p> <p>Wij zijn bijzonder trots op het feit wij voor de tweede keer het predicaat Excellente School hebben ontvangen. Van de ruim 7000 basisscholen in Nederland zijn er maar 83 Excellent. Hier zijn wij er één van! Een groot compliment dan ook voor de leerlingen, ouders en het team van De Borgwal!</p>

‘Het imago van De Borgwal is zeer positief. De school blijft groeien. Alle voorwaarden voor een voortgaande gunstige schoolontwikkeling zijn aanwezig: de kwaliteit van de schoolleiding, het schoolklimaat en de innovatieve instelling van het team.’

We zien dat op De Borgwal onze basisondersteuning op orde is en stellen ons graag ambitieus op in de realisatie en ondersteuning van PassendWijs. Wij verzorgen voor de leerlingen een goede basis op het gebied van taal, lezen en rekenen. Ons streven gaat uit naar hoge resultaten in relatie tot de mogelijkheden van iedere individuele leerling. De instrumentele vaardigheden hiertoe staan in dienst van de ontwikkeling van de 21ste eeuwse vaardigheden. We leren kinderen samenwerken, probleemoplossend vermogen te ontwikkelen, ICT-geletterdheid, creativiteit, kritisch denken, communiceren en sociale en culturele vaardigheden.

Wij werken met een methodegestuurde aanpak. Deze laat een leerlinggestuurde dimensie zien: individuele onderwijsbehoeftes van leerlingen worden gebundeld en de instructieplanning wordt hierop aangepast (Daltononderwijs). De opgedane teamexpertise ligt bij zelfevaluatie, het leesverbetertraject, spelling en woordenschat, zelfstandig werken, observaties vanuit ‘Kijk’ en ‘Zien’, scholing hogere orde denkvragen m.b.t. excellente leerlingen en in het kader van HGW (het maken van en werken met kindkaarten en groepsplannen).

Op De Borgwal is elke leerling welkom om zich te ontwikkelen in een veilige omgeving. Als school houden we continu zicht op de ontwikkeling van de leerlingen. Methodes en aanpakken worden effectief ingezet. Naast cognitieve resultaten, verwerken we sociaal-emotionele factoren als welbevinden en betrokkenheid van de leerlingen in kindkaarten en groepsplannen. De 1-zorgroute en de uitgangspunten van HGW zorgen voor een doorgaande lijn in het streven naar het voldoen aan de te behalen vaardigheidsscores in rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen en spelling. De leerkrachten zien hun handelingsbekwaamheid en competenties als een blijvend proces van verbetering. De grotere verantwoordelijkheid die leerlingen krijgen stijgt door het houden van kindgesprekken en daaruit voortvloeiende interventies. De gedeelde verantwoordelijkheid die vanuit de ‘Gouden Driehoek’ (leerling-ouder-school) ontstaat, is voor De Borgwal een belangrijke steunpilaar. Kinderen zijn gelukkiger, ontplooiën hun talenten meer en behalen betere leerresultaten wanneer zij betrokken ouders hebben. De school evalueert regelmatig de effectiviteit van de leerlingenzorg, alsmede de interne zorgstructuur. De schoolzelfevaluaties bieden ons inzicht in de doorgaande lijn en input naar de te nemen interventies.

De actiepunten waaraan we in schooljaar ‘17/’18 werken zijn:

- De verdere implementatie van onze nieuwe methodes ‘Taal in beeld’ en ‘Spelling in beeld’.
- Het aanscherpen van feedback op taakniveau, procesniveau, zelfregulerend niveau en persoonlijk niveau d.m.v. kindgesprekken, inclusief verslaglegging.
- Het houden van driehoeksgesprekken, waarin de leerling, leerkracht en ouders met elkaar in gesprek gaan over sociaal-emotionele factoren en cognitieve resultaten.
- Toepassen van het stellen van open vragen a.d.h.v. de taxonomie van Bloom en de meervoudige intelligentie van Gardner.
- Het aanscherpen van kindkaarten en groepsplannen.
- Observaties rond de sociaal-emotionele ontwikkeling vastleggen a.d.h.v. de methodes ‘Kijk’ en ‘Zien’.
- Vergroten van kennis m.b.t. technologische vaardigheden en mediawijsheid.

Basisondersteuning binnen De Linge

Basisondersteuning binnen onze school

1. Onze school werkt handelingsgericht en opbrengstgericht.

Wij werken handelingsgericht en opbrengstgericht. Handelingsgericht werken wil zeggen dat we planmatig werken aan de zorg en het onderwijs voor ieder kind. We observeren ieder kind en maken gebruik van toetsresultaten. Met behulp van deze gegevens formuleren we wat een kind nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. Dit leggen we vast. We werken volgens een plan waarin we de doelen en de aanpak hebben vastgelegd. Wanneer het plan is uitgevoerd, evalueren we hoe dit is gegaan en stellen het bij of maken een nieuw plan.

We hebben verschillende voorzieningen ingericht voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Voor leerlingen die zeer instructieafhankelijk zijn is er een onderwijsassistent beschikbaar die tijdelijk kan worden ingezet. Voor meer- of hoogbegaafde leerlingen met een specifieke hulpvraag is de expertise beschikbaar van een leerkracht excellent leren. Deze leerkracht ondersteunt en coacht de leerkracht in de groep om aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen te kunnen voldoen. Blijkt dat niet voldoende, dan kunnen deze leerlingen tijdelijk worden opgenomen in de plusgroep van De Linge.

Onze intern begeleider draagt zorg voor het versterken van handelingsgericht en opbrengstgericht werken in de school, door het uitvoeren van groepsbesprekingen, leerlingbesprekingen en klassenconsultaties. Zij ondersteunt en coacht leerkrachten bij het werk in de groep. Indien nodig betreft zij hierbij een gedragswetenschapper vanuit het samenwerkingsverband voor het voeren van een HGPD-gesprek (handelingsgerichte procesdiagnostiek) en waar nodig diagnostisch onderzoek. Doel van het gesprek is verhelderen wat nodig is om tot ontwikkeling te komen (voor de leerling, leerkracht of het team), het verscherpen van de handelingsverlegenheid en het verhelderen van specifieke onderwijsbehoeften. De gedragswetenschapper vormt de schakel tussen bestuur en samenwerkingsverband en beoordeelt samen met de intern begeleider of er sprake is van versterking van de basisondersteuning (en dus bestuurlijke middelen worden ingezet) of dat er meer nodig is.

2. Onze school heeft een voldoende oordeel van de inspectie.

Uit het inspectierapport dd. 16 november 2016) blijkt dat onze school voldoende wordt beoordeeld door de inspectie.

3. Wij werken preventief en signalerend

Door handelingsgericht te werken, werken we ernaar toe eventuele problemen met betrekking tot de ontwikkeling van kinderen te voorkomen ofwel zo vroeg mogelijk te signaleren. We vinden ouderbetrokkenheid erg belangrijk en betrekken ouders bij het onderwijs van hun kind.

Specifieke kennis en kunde

Binnen de school is specifieke deskundigheid op het gebied van:			
Aantal medewerkers	Specifieke deskundigheid	Opleiding	Werkervaring
12	Daltonleerkracht	Ja	Ja
1	Daltoncoördinator	Ja	Ja
1	Begeleider werkgroep Excellent leren	Ja	Ja
1	Spelbegeleider	Ja	Ja
1	IB'er	Ja	Ja
2	Coördinator onderbouw/bovenbouw	Nee	Ja
4	LB-leerkrachten	Ja	Ja
1	Klassenassistent	Ja	Ja
1	Onderwijsassistent	Ja	Ja
1	Gedragscoördinator	Ja	Ja
1	Prowise Zilver	Ja	Ja
10	Prowise Brons	Ja	Ja
1	ICC Coördinator	Ja	Ja

Hoe wordt deze kennis en kunde in het schooljaar 2017-2018 ingezet?

Het totale pakket is ingezet ter bevordering van het tegemoet komen aan de onderwijsbehoeftes van onze leerlingen. Hoe geven wij dat vorm?

- In de dagelijkse praktijk: het inzetten van instructie en weektaken op niveau van de leerling.
- In groeps- en leerlingbesprekingen.
- In kindkaarten en groepsplannen.
- Tijdens overleggen, vergaderingen, studiedagen.
- Tijdens collegiale bezoeken.
- Overleg met collega's, ouders en externen.

Extra ondersteuning

Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	
Welke keuze heeft de school gemaakt t.a.v. de extra ondersteuning binnen de school?	Hoe is de organisatie en wie voert dit uit?
De Borgwal heeft een plusgroep voor leerlingen die echt meer aankunnen.	Bovenschools, 1 ochtend in de week.
SOVA-training 'Met plezier naar het VO' voor groep 8 leerlingen.	Aangeboden door de gemeente Lingewaard.
Arrangementbegeleiding (inzet onderwijsassistent)	Afhankelijk per leerling.
Schoollogopedie	Structureel voor groep 2, incidenteel op aanvraag.
Fysiotherapie, logopedie, ergotherapie, psychologisch onderzoek en behandeling (Intraverte, Karakter, RIO), dyslexiebehandeling (RID, Marant)	Incidenteel voor individuele leerlingen.
Schoolarts	Structureel voor 5-6 jarigen en 10-11 jarigen. Structureel in KCO. Incidenteel op aanvraag.
Schoolmaatschappelijk werk	Structureel in KCO, incidenteel t.b.v. individuele leerlingen.
Ondersteuningsteam Samenwerkingsverband	Incidenteel op aanvraag door De Borgwal
Schoolbegeleidingsdienst Marant	Incidenteel op aanvraag door De Borgwal
Fitpunt, kinderysiotherapie	Schrijflessen vanaf groep 2 t/m 5 structureel, groep 6 t/m 8 op aanvraag.
Logopedie vanuit 'Praatjuf'	Structureel, 2 dagen in de week, dinsdag en donderdag.

Grenzen en mogelijkheden

Grenzen en mogelijkheden

We gunnen elk kind een plek op De Borgwal. Hoe graag we echter ook alle kinderen willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. De grenzen en de mogelijkheden worden zowel bepaald door de onderwijs- en begeleidingsbehoefte van de individuele leerling (hebben wij voldoende expertise om hieraan tegemoet te komen?) als door de mogelijkheden en draagkracht van de groep waarin deze leerling zit of komt (kunnen we daarbij ook aan de onderwijsbehoefte van de overige leerlingen tegemoet komen?).

- Leerlingen die aantoonbaar betere onderwijskansen hebben op een andere school.
- Leerlingen die complexe medicatie nodig hebben tijdens schooltijd die toegediend moeten worden door de leerkracht.
- Leerlingen die door hun complexe gedrag een gevaar voor zichzelf en/of hun omgeving kunnen zijn.

Het vaststellen van deze grenzen gaat nooit om een incident, maar om gedrag en ontwikkelingen die over een langer tijdsbestek hebben plaatsgevonden. Afstemming hierover tussen school, ouders en (eventueel) externe partners staat centraal. Dit betreft zowel leerlingen die al onderwijs volgen op De Borgwal als leerlingen die bij ons worden aangemeld. Per leerling wordt gekeken of De Borgwal de leerling een passende plek kan bieden. Dit wordt in overleg uitgevoerd waarin de directeur, de IB'er, de leerkracht en eventueel de ondersteuner vanuit PassendWijs bekijken of De Borgwal passend onderwijs kan bieden voor de betreffende leerling. Dit is veelal afhankelijk van de samenstelling van de groep en de onderwijsbehoefte van de leerling. Er bestaat van beide kanten de mogelijkheid om een nieuw te plaatsen leerling 2 dagen te laten meelopen. Ieder schooljaar wordt er zorgvuldig gekeken naar de samenstelling van de groep en de leerkracht die daar het beste bij past.

Ambities

Wat zijn de ambities voor het komende jaar en de lange termijn (max. 4 jaar) op het gebied van:

- De basisondersteuning
- Specifieke kennis en kunde
- Extra ondersteuning

Korte termijn (1 Jaar)

- Borgen van specifieke kennis en kunde;
- Invoeren driehoeksgesprekken 'De Gouden Driehoek' → school, ouders en leerling.
- Specialistische kennis wordt teambreed ingezet. Collegiale consultatie.
- Verfijning onderlinge afstemming ten aanzien van 1-zorgroute binnen het team van De Borgwal.

	<ul style="list-style-type: none"> • Wanneer een collega scholing heeft gehad, presenteert hij/zij de informatie aan het team tijdens een teamvergadering of een studiedag.
Lange termijn (max. 4 jaar)	<ul style="list-style-type: none"> • De aanbevelingen uit het Daltonvisitatierapport van juni 2017 oppakken: <ul style="list-style-type: none"> → het zichtbaar maken van de doelen van de lessen. → de daltonpijler reflectie nog meer inhoud geven. • ‘Zien’ ondersteunt het pedagogisch meesterschap van iedere leerkracht. • Mogelijk meer leerkrachten opleiden gericht op specifieke kennisgebieden, afhankelijk van de behoefte van de school. • Brede kennisontwikkeling verder vormgeven bij leerkrachten.

Realisatie en ondersteuning PassendWijs

Realisatie en ondersteuning PassendWijs

De Borgwal is een reguliere basisschool voor leerlingen in de leeftijd van 4 t/m 13 jaar. Er wordt intensief gewerkt aan een goede overdracht vanuit de peuterspeelzaal en de kinderdagopvang, zodat een doorgaande lijn zichtbaar is. Op deze manier kan het onderwijsaanbod vanaf de aanmelding van de leerling goed afgestemd worden op wat de leerling nodig heeft.

De Borgwal heeft vanuit het samenwerkingsverband PassendWijs het volgende nodig:

- Ondersteuning en begeleiding van leerkrachten IB'er op aanvraag;
- Coaching van leerkrachten en IB'er op aanvraag;
- Begeleiding van ouders voor een mogelijke overdracht van of naar (S)BO of (S)VO.
- Begeleiding met betrekking tot het afstemmen thuis en school.