

## Schoolrapportage

### 1. Achtergrondgegevens van de school

Gegevens van de school:	
O6yo	Daltonbasisschool De Borgwal
Aanvrager	dhr. Jos Boonman
Adres	Het Hoog 20 Bemmel
Leerlingenaantal	209 (door de school zelf opgegeven, april 2014)
Percentage gewogen leerlingen (2013)	2%
Bestuur:	Stg. Kath./Prot.-Chr. Primair Onderwijs De Linge

Bs De Borgwal maakt onderdeel uit van Stichting De Linge, die negen basisscholen onder zich heeft. Het schoolgebouw uit 1984 leent zich uitstekend voor daltononderwijs. Met vijf lokalen in stervorm gelegen aan een grote centrale hal is er veel ruimte voor samenwerkingsgroepen en voor het werken in tweetallen. Daarnaast maakt de school gebruik van twee noodlokalen met eveneens een centrale ruimte. In 2006 heeft de school het daltoncertificaat behaald.

Het leerlingenaantal groeit, ondanks de algemene terugloop van de leerlingenpopulatie in Bemmel. De groei stuit op ruimtelijke beperkingen van het schoolgebouw. Het gunstige imago van de school veroorzaakt een terugloop van leerlingen op andere scholen in Bemmel.

De directeur werkt nu zes jaar aan deze school en is intussen meerschools directeur.

### 2. Motivatie van de school

De onderbouwing die daltonbasisschool De Borgwal bij de aanmelding als kandidaat Excellente School 2014 gaf, luidt als volgt.

‘Op De Borgwal is het daltononderwijs uitstekend vormgegeven (laten ook de visitaties zien), zijn de tussen- en eindopbrengsten erg hoog (boven de bovengrens eigen schoolgroep) en scoren we erg hoog in de tevredenheidsonderzoeken afgenomen bij ouders, leerlingen en medewerkers. Op De Borgwal is elke leerling welkom om zich te ontwikkelen in een veilige omgeving. Als school houden we continu zicht op de ontwikkeling van de leerlingen. Methodes en aanpakken worden effectief ingezet. Naast cognitieve resultaten verwerken we sociaal-emotionele factoren als welbevinden en betrokkenheid van de leerlingen in groepsoverzichten en groepsplannen. De 1-zorgroute en de uitgangspunten van handelingsgericht werken zorgen voor een doorgaande lijn in het streven naar het voldoen aan de te behalen vaardigheidsscores in rekenen, technisch en begrijpend lezen, spelling en woordenschat. De leerkrachten zien hun handelingsbekwaamheid en competenties als een blijvend proces van verbetering. De grotere verantwoordelijkheid die leerlingen krijgen, stijgt door het houden van kind-gesprekken en daaruit voortvloeiende interventies. De gedeelde verantwoordelijkheid die vanuit de “Gouden Driehoek” (leerling-ouder-school) ontstaat, is voor De Borgwal een belangrijke steunpilaar. Kinderen zijn gelukkiger, ontplooiën hun talenten meer en behalen betere leerresultaten

wanneer zij betrokken ouders hebben. De school evalueert regelmatig de effectiviteit van de leerlingenzorg, alsmede de interne zorgstructuur. De schoolzelfevaluaties bieden ons inzicht in de doorgaande lijn en input naar de te nemen interventies.'

### 3. De resultaten, breed opgevat (Criterium 1)

Hierbij onderscheidt de jury drie gebieden:

1. resultaten op de kernvakken: taal en rekenen-wiskunde;
2. resultaten op de andere leergebieden: oriëntatie op jezelf en de wereld, kunstzinnige oriëntatie, bewegingsonderwijs en sport, en Engels;
3. resultaten op aanvullende gebieden zoals burgerschap, sociaal-emotionele vorming, redzaamheid, wetenschap en techniek, ondernemen, filosofie, internationale oriëntatie.

#### 3.1 Resultaten op de kernvakken (Indicator I)

Hieronder presenteren we de eindresultaten die daltonbasisschool De Borgwal in de periode 2011-2014 heeft behaald. De gegevens zijn afkomstig van de Inspectie van het Onderwijs. Het gaat om ongecorrigeerde gegevens.

##### Eindresultaten

Jaar	Score	Aantal deelnemers	Aantal niet-deelnemers
2011	cito: 535,0	13	-1
2012	cito: 538,0	19	0
2013	cito: 540,5	17	0
2014	cito: 541,8	18	1

Op grond van de resultaten die daltonbasisschool De Borgwal in 2011, 2012 en 2013 heeft behaald, stond de school niet in een voorselectie die de Inspectie van het Onderwijs aan de jury heeft verstrekt.

De delegatie van de jury heeft tijdens het schoolbezoek de volgende waarnemingen en bevindingen gedaan.

De ongecorrigeerde gemiddelden op de cito-eindtoets laten een duidelijk opgaande lijn zien en lagen in 2013 en 2014 boven de excellentiegrens.

Voor de tussentijdse opbrengsten zijn de resultaten bekeken van de cohorten 2015 en 2016. De groepsgemiddelden van de laatst afgenomen toetsen liggen voor alle kernvakken rekenen/wiskunde, spelling, technisch lezen (DMT) en begrijpend lezen ver boven het gemiddelde. Woordenschat is ongeveer gemiddeld. Gedurende de schoolloopbaan is er soms bij rekenen/wiskunde, spelling en technisch lezen een terugval in de middenbouw die zich daarna weer gunstig ontwikkelt.

#### 3.2 Resultaten op andere leergebieden uit het standaardcurriculum (Indicator II)

In haar aanmelding geeft de school aan dat ze over de volgende aanvullende leergebieden resultaten bijhoudt:

- oriëntatie op jezelf en de wereld;
- bewegingsonderwijs en sport

In de aanmelding noemt de school als systematiek die ze daarbij hanteert het volgende.

'Leerlingvolgsysteem ZIEN en KIJK.' (bij oriëntatie op jezelf en de wereld)

'Kijklijsten vanuit fysiotherapiepraktijk waarmee wij samenwerken.' (bij bewegingsonderwijs en sport)

In de aanmelding beschrijft de school de volgende feitelijke vorderingen die bij deze aanvullende leergebieden worden geboekt.

'Uitslag tevredenheidonderzoek afgenomen november 2013. Leerlingen erg gelukkig, voelen zich veilig.' (bij oriëntatie op jezelf en de wereld)

'Naar aanleiding van screening kinderfysio meer zicht op ontwikkelingkijklijsten vanuit fysiotherapiepraktijk waarmee wij samenwerken.' (bij bewegingsonderwijs en sport)

De delegatie van de jury heeft tijdens het schoolbezoek de volgende waarnemingen en bevindingen gedaan.

De school neemt deel aan de onderdelen wereldoriëntatie en studievaardigheden op de cito-eindtoets. De laatste jaren liggen de scores bij wereldoriëntatie steeds rond het gemiddelde, bij studievaardigheden ruim boven het gemiddelde. Hoewel de school het accent legt op de basisvakken, pretendeert zij tevens een onderwijsaanbod voor het totale kind met al zijn kwaliteiten (ontwikkeling van vaardigheden voor de 21e eeuw). Het reguliere aanbod voor wereldoriëntatie krijgt bijvoorbeeld vorm met de methode TopOndernemers, waarbij ongeveer drie uur per week in de groepen 4-8 het onderzoekend leren, het leren samenwerken en dergelijke worden gestimuleerd. Alleen of in groepjes werken kinderen thematisch aan opdrachten (bijvoorbeeld: een krant maken, koken) met een presentatie als afsluiting. De opdrachten zijn uitdagend, meerdere intelligenties van kinderen worden aangesproken en de competenties worden beoordeeld. Omdat deze veelbelovende aanpak niet resulteert in goede scores op de eindtoets wereldoriëntatie, wordt methodische ondersteuning gezocht voor aanvullende kennis en dergelijke. Die bestaat voornamelijk uit Topografie in de Klas voor aardrijkskunde en de Canon voor geschiedenis. De kerndoelen worden wel behandeld.

Vermeldenswaard zijn het aanbod voor Engels in de groepen 5-6 en de motorische screening in groep 3 door een fysiotherapeut, waardoor tijdens het bewegingsonderwijs veel gericht kan worden ingespeeld op talenten en eventueel tekortkomingen bij leerlingen. Leerlingen komen zo in aanraking met alle bewegingsleerlijnen. Volgens de school is er met de invoering van de gymmethode en het leerlingvolgsysteem op gym nog veel meer uit te halen.

### 3.3 Resultaten op aanvullende leergebieden (Indicator III)

In haar aanmelding geeft de school aan dat ze over de volgende aanvullende gebieden aantoonbaar zeer goede resultaten boekt:

- redzaamheid;
- ouderparticipatie.

In de aanmelding wordt de systematiek die de school daarbij hanteert als volgt omschreven.

'Daltononderwijs: pijlers zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, samenwerken en reflectie.' (bij redzaamheid)

'Tevredenheidonderzoek.' (bij ouderparticipatie)

In haar aanmelding noemt de school de volgende vorderingen die bij deze aanvullende gebieden worden geboekt.

‘Daltonpijlers worden concreet vormgegeven en beschreven.’ (bij redzaamheid)  
‘Ouders geven een zeer hoge waardering aan de school wat betreft  
ouderparticipatie.’ (bij ouderparticipatie)

De delegatie van de jury heeft tijdens het schoolbezoek de volgende  
waarnemingen en bevindingen gedaan.

De school besteedt structureel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling  
van kinderen met de methode Beter omgaan met jezelf en de ander en/of de  
SOEMO-kaarten, de Speelpraatgroep (voor groep 8, ter voorbereiding op het  
voortgezet onderwijs) en coöperatief leren. De gehanteerde structuren zijn  
zichtbaar in de klaslokalen. Vorig jaar is gestart met een projectplan voor de  
implementatie van het instrument ZIEN. Een en ander verkeert nog in een  
ontwikkelingsfase.

Kenmerkend voor de daltonwerkwijze zijn de pijlers zelfstandigheid,  
verantwoordelijkheid, samenwerken en reflectie. Elke leerling heeft vanaf groep 1  
een individuele dagtaak of weektaak, waarin een op maat gesneden overzicht aan  
taken en opdrachten, inclusief instructie-, verwerkings- en  
samenwerkingsmomenten, is weergegeven. Elk kind is verantwoordelijk voor zijn  
eigen planning en iedereen heeft een maatje. De delegatie van de jury heeft ter  
plekke kunnen waarnemen dat deze aanpak ertoe leidt dat leerlingen  
gemotiveerd bezig zijn en weten wat ze moeten doen. Ook als de leerkracht de  
deur uit is, is er een rustige werkomgeving. Scholen van voortgezet onderwijs  
herkennen leerlingen van De Borgwal vanwege hun zelfstandigheid, ze kunnen  
samenwerken en taakgericht aan de slag met huiswerk.

Terwijl er alle reden is om aan te nemen dat deze aanpak succesvol is, kan de  
school nog niet expliciet aantonen dat zij op het terrein van de sociaal-emotionele  
competenties goede resultaten heeft bereikt.

Op cultureel terrein heeft de gemeente een aanbod voor excursies en  
creamiddagen. Er is een cultuurcoördinator en in het cultuurplan wordt voldoende  
aandacht geschonken aan allerlei culturele activiteiten.

4. De omstandigheden waarbinnen de school werkt (Criterium 2)  
In haar aanmelding stelt daltonbasisschool De Borgwal dat er omstandigheden  
zijn die van invloed zijn op de resultaten die ze met de leerlingen behaalt.

#### 4.1 *Leerlingenmerken en procesinrichting (Indicator IV)*

De omstandigheden die de school in de aanmelding noemt zijn de volgende.

‘Wij zitten met de school in een krimpgebied; ondanks dit gegeven groeien wij  
ieder jaar. Dit heeft, denken wij, te maken met het feit ouders en leerlingen erg  
gelukkig zijn op De Borgwal.

Verder proberen wij binnen onze mogelijkheden (ruimte), een breder aanbod te  
bieden voor de leerlingen, dit middels extra activiteiten naast de lesgebonden  
uren.

Ook werken wij nauw samen met een logopediepraktijk en een  
kinderfysiotherapeut, dit om de leerlingen nauwlettend en op breed vlak te  
kunnen volgen.’

Het betreft 100% van de leerlingen.

Volgens de aanmelding biedt de school een passend onderwijsaanbod.

‘Op De Borgwal bieden wij onze leerlingen een passend onderwijsaanbod, leggen dit vast in groepsoverzichten en groepsplannen in het kader van passend onderwijs en de 1-zorgroute. De weg die we als school voor de komende vier jaar hebben uitgezet, laat zien waar onze ambities liggen. Zie hiervoor het schoolplan en de schoolgids op [www.borgwal.nl](http://www.borgwal.nl).’

De delegatie van de jury heeft tijdens het schoolbezoek de volgende waarnemingen en bevindingen gedaan.

Met kleine instructiegroepen, ten minste drie niveaus voor de basisvakken, en de voortdurende reflectie wordt het onderwijs geheel afgestemd op de onderwijsbehoeften van leerlingen. In het kader van de leerlingenzorg worden door de IB'er goed- en zwakpresteerders gesignaleerd. De leerlingenzorg wordt door ouders hoog gewaardeerd. In de groepsoverzichten en groepsplannen zijn de ambities per vak zichtbaar in leerdoelen, gemiddeld beoogde vaardigheidsscores per groep, de aanpak van belemmerende factoren en dergelijke.

Voor de snelle leerlingen is er naast compacten en verrijken een op maat gesneden, uitdagend aanbod. Omdat kinderen hun eigen werk plannen, lekt er geen onderwijstijd weg door inadequaat klassenmanagement.

#### 4.2 *Leerlingkenmerken en resultaten (Indicator V)*

De jury hanteert bij de beoordeling van (semi-)eindtoetsresultaten in het basisonderwijs meerdere referentiematen, te weten voor alle scholen die uitkomen boven het landelijk gemiddelde, voor scholen in de vier grote steden die uitkomen boven het G4-gemiddelde, en scholen daarbuiten die uitkomen boven het gemiddelde van niet G4-gemeenten, en ten slotte de bovenkant van de bandbreedte die de jury hanteert op basis van het aandeel leerlingen met laagopgeleide ouders.

Voor 2014 betreft het dan de volgende referentiematen:

- gemiddelde eindtoetsscore (cito-) landelijk 534,8;
- voor scholen binnen de G4 is de gemiddelde score 533,6, voor scholen buiten de G4 535,0<sup>1</sup>;
- voor scholen met 2% laagopgeleide ouders hanteert de jury een grens van 540,3.

Vergeleken met deze drie referentiematen voor 2014 constateert de jury voor daltonbasisschool De Borgwal het volgende.

- a. De resultaten lagen boven het landelijk gemiddelde van 534,8.
- b. De school haalt als school buiten de G4 een resultaat dat boven het gemiddelde ligt voor scholen buiten de G4.
- c. De school heeft in 2013 een aandeel laagopgeleide ouders van 2%; de jury hanteert daarbij een grens van 540,3. Deze grens wordt door de school in 2013 en in 2014 bereikt.

Een toelichting en de tabel met de bandbreedte die de jury hanteert, zijn te vinden in het eindverslag van de jury, *Maatgevende scholen III*.

---

<sup>1</sup> Schatting op basis van gegevens van Cito.

#### Verhouding van de eindresultaten tot de excellentiegrens

Jaar	Eindresultaten ruim boven de verwachting*
2011	Nee
2012	Nee
2013	Ja
2014	Ja

\* Hierbij hanteert de jury een andere norm dan de norm die de scholen kennen van de Inspectie. Deze norm ligt boven de bovengrens die voor scholen met een vergelijkbaar percentage gewichtenleerlingen wordt getrokken.

De delegatie van de jury heeft tijdens het schoolbezoek de volgende waarnemingen en bevindingen gedaan.

De gecorrigeerde cito-eindscores van 538,0 (2012), 540,5 (2013) en 540,5 (2014) liggen in vergelijking met de schoolgroep waartoe basisschool De Borgwal behoort (2% gewichtenleerlingen), de laatste twee jaar boven de excellentiegrens.

#### 4.3 Benutting van het inzicht in leerwinst bij onderscheiden categorieën leerlingen (Indicator VI)

In de aanmelding geeft de school het volgende voorbeeld waaruit blijkt dat ze leerwinst probeert bij te houden.

‘Naast methodegebonden toetsen gebruiken we methodeonafhankelijke toetsen om de ontwikkeling van individuele leerlingen en de groep te volgen. Het leerling- en onderwijsvolgsysteem (lovs) van Cito voorziet in een optimale onderlinge afstemming van al onze toetsen voor het basisonderwijs: de toetsen van het leerlingvolgsysteem en de eindtoets basisonderwijs. Met de toetsen kunnen de vorderingen van individuele leerlingen en groepen leerlingen gevolgd en geanalyseerd worden. Met behulp van schoolzelfevaluatie gebruiken we de gegevens ook om het onderwijs op schoolniveau te analyseren en verder te ontwikkelen.’

De school beschrijft in de aanmelding de wijze waarop ze de cijfers over de leerwinst gebruikt als volgt.

‘Doel van de schoolzelfevaluatie is om zicht te krijgen op (een deel van) de opbrengst van het gegeven onderwijs, om deze resultaten te analyseren en indien noodzakelijk activiteiten te plannen om de resultaten te borgen of te verhogen. Het verslag heeft betrekking op de gegevens van de toetsen uit het lvs van de school van 2010-2011 tot en met februari 2014. De gegevens verkregen met het afnemen van cito-lov-toetsen worden op meerdere wijzen in de school besproken en betrokken in de te plannen acties. Op individueel niveau (leerling) en op groepsniveau zijn de gegevens besproken tussen groepsleerkracht en de IB'er. Eventuele vervolgacties zijn genoteerd in handelingsplannen en groepsplannen. In groeps- en leerlingbesprekingen zullen de resultaten van deze acties worden geëvalueerd.’

In de aanmelding geeft de school het volgende voorbeeld waaruit blijkt dat ze de cijfers over leerwinst vertaalt naar differentiaties aan de onderkant en aan de bovenkant (zwak- en goedpresteerders).

‘Door resultaten goed te monitoren en te analyseren, krijg je zicht op school- en groepsontwikkelingen, maar ook heel goed zicht op ontwikkelingen op individueel niveau. Dat maakt dat je je onderwijsaanbod hierop af kunt stemmen. Dit is weer heel goed mogelijk binnen het daltononderwijs, waardoor je eigenlijk niet spreekt over differentiaties aan de onder- en bovenkant, maar veel meer individueel

afstemt, dit op het niveau van ieder individu.'

De delegatie van de jury heeft tijdens het schoolbezoek de volgende waarnemingen en bevindingen gedaan.

In de schoolzelfevaluaties wordt ook de leerwinst geanalyseerd. In de groepsoverzichten/groepsplannen heeft de delegatie van de jury waargenomen dat op leerlingniveau ambities worden geformuleerd in termen van vaardigheidsgroei. Deze zijn beredeneerd en liggen nadrukkelijk boven de ondergrens van de voorselectie. Eveneens zijn er doelen op groepsniveau.

## 5. De inrichting van het onderwijsproces (Criterium 3)

### 5.1 *Schoolspecifieke aanpak en proceskwaliteit (Indicator VII)*

In het aanmeldingsformulier noemt daltonbasisschool De Borgwal de volgende drie facetten als het meest kenmerkend voor de onderwijsaanpak die ze nastreeft:

- leerkrachtvaardigheden;
- opbrengstgericht werken;
- begeleiding van leerlingen.

In de aanmelding licht de school dit als volgt toe.

'Ten eerste (en volgens ons het allerbelangrijkste) de leerkracht. De leerkracht doet ertoe, kan het verschil maken. Dat betekent dat we ervoor moeten zorgen dat een leerkracht zo optimaal mogelijk presteert. Dit kan door de leerkracht te motiveren en er zorg voor te dragen dat hij/zij zich steeds blijft ontwikkelen. Dit is op De Borgwal voor iedere leerkracht een vanzelfsprekendheid.

Verder is het belangrijk iedere leerling op zijn of haar eigen niveau te bedienen, de instructie en het aanbod hierop af te stemmen. Dit moet erin resulteren dat de opbrengsten zijn zoals verwacht. Kinderen met plezier naar school, maar er wel uithalen wat erin zit!'

De delegatie van de jury heeft tijdens het schoolbezoek de volgende waarnemingen en bevindingen gedaan.

Het gedifferentieerd werken is schoolbreed in de groepen 1 t/m 8 waarneembaar voor alle cognitieve kernvakken. Kenmerkend voor het primaire proces zijn de didactische differentiatie met kleine instructiegroepen, op eigen niveau, in eigen tempo werken, geen tijdverlies en de bevordering van zelfstandig werken en leren organiseren van eigen werk. Activerend en uitdagend onderwijs met gebruikmaking van afwisselende werkvormen en keuzewerk is te zien in het hele reguliere onderwijs. In de weektaken is onderscheid tussen MOETtaken en KEUZETaken, die zonodig wekelijks in overleg met de IB'er worden bijgesteld. In de vrije opdrachten kunnen leerlingen ontspannende spelletjes of werkboekjes uit de keuzekast kiezen. Er is een bovenschoolse plusklas. Hiervan maakt momenteel één leerling gebruik. Het daltonstelsel zorgt voor een rustige werksituatie. Leerlingen waarderen de school met een 8,3 en dat is gunstig. Het tevredenheidsonderzoek laat zien dat pesten, schelden en vernielen in 2013 is verminderd ten opzichte van 2011. De leerkrachten treden op tegen pestkoppen. Het pestprotocol en de stappen hangen duidelijk zichtbaar in de gangen.

### 5.2 *Schoolspecifieke aanpak en organisatiekwaliteit (Indicator VIII)*

In het aanmeldingsformulier noemt de school de volgende drie facetten als het meest kenmerkend voor de wijze waarop ze is georganiseerd:

- professionalisering van het personeel;
- schoolklimaat;
- ouderbetrokkenheid.

In de aanmelding licht de school dit als volgt toe.

‘Ons motto: “Leef met je eigen talent, iedereen is mooi als je bent wie je bent”. Kinderen leren op verschillende niveaus. De groeiende expertise van ons team ligt in het bedienen van de leerlingen op een voor hun passend niveau, uitgaand van de kwaliteiten en onderwijsbehoeften die zij laten zien. Door het kind bij te staan in hoe te leren, denken we plezier en geluk te bereiken in wie hij/zij werkelijk is en gaat worden. In een veilige omgeving ontwikkelen de leerlingen zich tot zelfstandige kinderen, die verantwoordelijkheid kunnen dragen en effectief weten samen te werken met anderen. We blijven voortdurend in gesprek met leerlingen en ouders. Ouderbetrokkenheid bij de opvoeding en bij het onderwijsleerproces vinden we van essentieel belang voor de ontwikkeling van het kind.’

De delegatie van de jury heeft tijdens het schoolbezoek de volgende waarnemingen en bevindingen gedaan.

Het daltonstelsel kent een duidelijke structuur en een heldere organisatie. De directeur wordt hoog gewaardeerd door leerkrachten en ouders met zijn ambities en inspirerende houding. Hij is communicatief en heeft voor iedereen een luisterend oor. In een professionele cultuur krijgen leerkrachten veel verantwoordelijkheid in het aansturen van onderwijsontwikkelingen en het leiding geven aan projectteams. Er is een groot draagvlak voor een schoolbrede aanpak van verbeteronderwerpen. In een lerende organisatie zijn coaching en klassenbezoeken met behulp van een kijkwijzer vanzelfsprekend. Leerkrachten melden dat de goede sfeer en de sociale veiligheid kenmerkend zijn. Medewerkers en ouders waarderen de school met respectievelijk 8,5 en 8,1 en dat is zeer gunstig. De enige punten van kritiek die ouders hebben, zijn het verouderde gebouw en de hygiëne. De begeleiding van leerlingen, het sterke team en het uitdagende onderwijs worden door ouders positief beoordeeld (Schoolfocus 25 augustus 2014).

## 6. Verband tussen de inrichting van het onderwijsproces en de resultaten die de school boekt (Criterium 4)

### 6.1 *Veranderingen vanwege resultaten (Indicator IX)*

In het aanmeldingsformulier is aan daltonbasisschool De Borgwal gevraagd of ze een uitgewerkt systeem kent voor periodieke analyse van opbrengsten op verschillende niveaus: leerling, (jaar)groep, vakgebied, docent. De school geeft aan daarover te beschikken.

In de aanmelding omschrijft de school dit systeem als volgt.

‘Toepassen van de schoolzelfevaluatie en de koppeling met de gesprekkencyclus, doelstellingengesprek met leerlingen en medewerkers, de 1-zorgroute (groepsplannen en overzichten) en de groeps- en leerlinggesprekken. Op deze wijze verbinden we de analyse aan ons onderwijs en maken wij op basis hiervan weer projectplannen voor het volgende jaar. Dit om met elkaar ons



onderwijs goed te monitoren en steeds weer verder te verbeteren. Doel: het leveren van een uitstekende kwaliteit.'

Tijdens haar presentatie voor een delegatie van de jury heeft de school onder meer aandacht besteed aan de relatie tussen haar aanpak en de resultaten die ze boekt. De Borgwal laat oplopende opbrengsten zien en presteert al twee jaar boven verwachting. De school heeft een plusklas voor leerlingen die op elk vakgebied minstens een jaar voorlopen. Zij krijgen een ochtend per week extra begeleiding van een plusgroepleerkracht in een aparte groep; verder maken zij een weektaak in hun eigen klas.

De delegatie van de jury heeft tijdens het schoolbezoek de volgende waarnemingen en bevindingen gedaan.

Voorbeelden van verbetermaatregelen zijn de aanpak van spelling en woordenschat met steun van Marant. Zo ook de aanpak van het pestgedrag. De sociale veiligheid is nu gunstig. Waar nodig worden maatregelen genomen die voor een daltonschool taboedoorbrekend zijn: het geven van klassikale instructies. Diverse projectplannen zijn aangetroffen met verbetertrajecten naar aanleiding van een interne sterkte-zwakteanalyse. De tevredenheidonderzoeken (augustus 2014) verkeren nog in de analysefase.

#### 6.2 *Vasthouden van resultaten (Indicator X)*

In de aanmelding noemt de school het volgende voorbeeld van een aantoonbaar geslaagde interventie die ze naar aanleiding van de periodieke analyses heeft toegepast.

'Het starten van een leesverbetertraject. Het technisch lezen bleef een aantal jaar geleden achter ten opzichte van de andere vakgebieden. Hier hebben wij middels een projectplan een plan van aanpak op gezet. Leerkrachten hebben zich geschoold/ontwikkeld, klassenbezoeken gericht op de instructies van de leerkrachten en de methode onder de loep genomen.

Resultaat: goed geschoolde leerkrachten op het gebied van technisch lezen, werkend met een nieuwe methode, en verhoogde opbrengsten bij kinderen.

Voorbeeld van doelgericht gewerkt aan het verbeteren van ons onderwijs.'

De delegatie van de jury heeft tijdens het schoolbezoek de volgende waarnemingen en bevindingen gedaan.

Periodieke analyses zijn aanleiding tot de samenstelling van projectplannen met concrete doelen en verantwoordelijkheden. Een PDCA-cyclus (plan-do-check-act) is zichtbaar. De stijgende lijn in de leeropbrengsten bevestigt dat onderwijsresultaten kunnen worden vastgehouden.

#### 6.3 *Kwalificatie, professionaliteit, schoolkennis (Indicator XI)*

In de aanmelding geeft de school het volgende voorbeeld van de wijze waarop kennisdeling en ontwikkeling binnen de school worden vormgegeven.

'Wij werken op school met projectplannen. Naar aanleiding van de schoolzelfevaluatie en de doelstellingen uit ons schoolplan stellen wij aan het einde van het schooljaar projectplannen op voor het komende jaar. Verschillende leerkrachten (veelal de LB-leerkrachten) zijn de projectleiders. Zij zijn samen met de directeur verantwoordelijk voor het opstellen van het plan en de uitvoering hiervan. Belangrijk om het hele team hierin mee te nemen, zodat we van elkaar weten waarmee we bezig zijn (waarom we dit doen is bekend, omdat we deze

plannen samen opstellen) en hoe de ontwikkelingen zijn. Met z'n allen verantwoordelijk voor het geheel, in plaats van alleen maar zicht op de eigen groep.'

Als belangrijkste thema's binnen het professionaliseringsbeleid noemt de school in de aanmelding de volgende.

- De verdere implementatie van ons spellingaanbod in de groepen aan de hand van de samengestelde kwaliteitskaarten;
- het aanscherpen van feedback op taakniveau, procesniveau, zelfregulerend niveau en persoonlijk niveau door middel van kindgesprekken;
- scholing en toepassen van het stellen van open vragen aan de hand van de taxonomie van Bloom en de meervoudige intelligentie van Gardner.'

De meest recente tevredenheidsonderzoeken zijn afgenomen in 2013.

#### Gemiddelde score op de tevredenheidsonderzoeken

	Gemiddelde score school	Landelijke score
Medewerkertevredenheid	8,5	-
Oudertevredenheid	8,1	-
Leerlingtevredenheid	8,3	-

In haar aanmeldingsformulier geeft de school aan dat ze naar aanleiding van de tevredenheidsonderzoeken de volgende stappen heeft gezet.

'Omdat we de scores pas recentelijk ontvangen hebben, zitten we nog in de analysefase. Er heeft een terugkoppeling plaatsgevonden in het team en binnen de medezeggenschapsraad. Volgende stap is een ouderavond, waarbij de resultaten aan ouders teruggekoppeld worden. Tevens zullen wij ouders vragen stellen, waarbij [we] hopen met elkaar over verschillende thema's in gesprek te gaan. Ook leerkrachten zullen op dezelfde wijze de resultaten van de leerlingenuitvraag bespreken in de eigen groep. Op deze wijze hopen wij meer input te krijgen en hierop onze projectplannen weer aan te passen. Wat gaat goed, maar wat kan ook weer beter.'

De delegatie van de jury heeft tijdens het schoolbezoek de volgende waarnemingen en bevindingen gedaan.

De school streeft naar een hoog opleidingsniveau bij leerkrachten en de verantwoordelijkheid laag in de organisatie. Leerkrachten melden dat de directie hen serieus neemt en leerlingen melden dat er ook naar hen wordt geluisterd. Bovendien wordt expertise van buiten geregeld ingeschakeld. Projectteams verrichten eerst onderzoek voordat een vernieuwing wordt ingevoerd. Met bijvoorbeeld de scholing op coöperatief leren wil de school haar daltonkwaliteit op peil houden.

#### 7. Het excellentiebeleid van de school (Criterium 5)

Het uitgangspunt van de jury is dat een excellente school zeer goede resultaten behaalt en een weloverwogen onderwijsinrichting laat zien. Daarenboven kan een school op een specifiek excellentiegebied uitblinken. Dat kan betrekking hebben op diverse zaken en bijvoorbeeld gericht zijn op een inhoudelijk domein en/of op een specifieke groep leerlingen.

### 7.1 *Het schooleigen excellentiebeleid (Indicator XII)*

Volgens de aanmelding kent daltonbasisschool De Borgwal een excellentiegebied waarop de focus wordt gelegd. De school licht dit in haar aanmeldingsformulier als volgt toe.

‘Onze focus ligt heel duidelijk op de basisvaardigheden taal/rekenen/lezen. Het goed invoeren van het handelingsgericht werken heeft hier zeer positief aan bijgedragen. Werken met groepsplannen en groepsoverzichten, leerkrachten die van en met elkaar willen leren en zich de vraag stellen “wat moet ik doen om deze leerling weer een stapje verder te helpen?” zijn andere aspecten die voor ons vanzelfsprekend zijn.

Als daltonschool gaan wij uit van de daltonpijlars zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, samenwerken en reflectie. Dit alles aangevuld met de kernwaarden effectiviteit & doelmatigheid en borging.’

De aandacht voor het excellentiegebied is gericht op een of meerdere specifieke groepen leerlingen. In de aanmelding omschrijft de school de doelgroep van het excellentiegebied als volgt.

‘Een plusgroep voor leerlingen die op elk vakgebied minimaal een jaar voorsprong hebben. Deze leerlingen (uit groep 4 t/m 8) zitten één ochtend in de week bij elkaar onder leiding van een plusgroepleerkracht. De verwerking vindt dan plaats middels de eigen weektaak en onder begeleiding van de eigen groepsleerkracht.’ Het betreft ongeveer 5% van de leerlingen van de school.

Tijdens haar presentatie voor een delegatie van de jury heeft de school aandacht besteed aan het excellentiebeleid van de school. De Borgwal is een goede school die zich aan het verbeteren is. Ze is bewust bezig met het geven van goed onderwijs. De school zegt de focus op basisvaardigheden te leggen en continu zicht te houden op de ontwikkeling van leerlingen. Hierin laat zij nog geen onderscheidend excellentieprofiel zien.

De delegatie van de jury heeft tijdens het schoolbezoek de volgende waarnemingen en bevindingen gedaan.

Terwijl de focus van de school ligt op de kernvakken, worden de overige vak- en vormingsgebieden zeker niet vergeten. Daarbij bieden de daltonpijlars zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, samenwerken en reflectie in de vorm van individuele en op maat gesneden weektaken voldoende ruimte om het beste uit de leerlingen te halen.

### 7.2 *Erkenning door externe partijen (Indicator XIII)*

In de aanmelding stelt de school dat het gebied respectievelijk de gebieden waarop de school uitblinkt, wordt/worden erkend door externe partijen (bijvoorbeeld andere scholen, ouders of andere partners). De school licht dit in haar aanmeldingsformulier als volgt toe.

‘We blijven voortdurend in gesprek met leerlingen en ouders. Ouderbetrokkenheid bij de opvoeding en bij het onderwijsleerproces vinden we van essentieel belang voor de ontwikkeling van het kind. Naast gesprekken steken we veel energie in contacttijd om samen met ouders te werken aan de ontwikkelingen die gaande zijn binnen ons onderwijs van de 21e eeuw.’

De herkenbaarheid van het excellentiegebied blijkt volgens de aanmelding verder uit:

- deelname aan een netwerk dat betrekking heeft op dit gebied;
- verworven projectgelden op dit gebied;
- vermelding in publicatie(s) over dit gebied.

De jury heeft diverse referenten gevraagd in hoeverre ze de kwaliteit van daltonbasisschool De Borgwal onderschrijven en het excellentiebeleid van de school herkennen. Van één referent kreeg de jury een reactie. Uit deze referentie komt onder meer naar voren dat kinderen zich op hun gemak voelen op school, dat het team professioneel is en dat leerlingen indien nodig extra aandacht op individueel niveau of in kleine groepen krijgen.

### 7.3 Versterking van het excellentiebeleid in de toekomst (Indicator XIV)

Daltonbasisschool De Borgwal heeft plannen om haar excellentiefocus in de toekomst verder te versterken. De school beschrijft deze plannen in haar aanmeldingsformulier als volgt:

- 'de verdere implementatie van ons spellingsaanbod in de groepen aan de hand van de samengestelde kwaliteitskaarten;
- het aanscherpen van feedback op taakniveau, procesniveau, zelfregulerend niveau en persoonlijk niveau door kindgesprekken, inclusief verslaglegging;
- het houden van driehoeksgesprekken, waarin de leerling, leerkracht en ouders met elkaar in gesprek gaan over sociaal-emotionele factoren en cognitieve resultaten;
- scholing en toepassen van het stellen van open vragen aan de hand van de taxonomie van Bloom en de meervoudige intelligentie van Gardner;
- observaties rond de sociaal-emotionele ontwikkeling vastleggen aan de hand van de methodes KIJK en ZIEN;
- het implementeren van een leerlingenraad.'

Volgens de aanmelding sluiten de plannen op de volgende wijze aan op specifieke behoeften van (groepen) leerlingen.

'Op basis van de doelstellingen vastgelegd in ons schoolplan, stellen we jaarlijks projectplannen op om deze doelstellingen te realiseren. Deze plannen sluiten aan op onze ambities/doelstellingen en projectplannen. Al deze aspecten zijn er namelijk op gericht om met elkaar constant ons onderwijs te analyseren en naar aanleiding hiervan weer verder te verbeteren.'

In de aanmelding is de aansluiting op de door de school gehanteerde didactische aanpak als volgt beschreven.

'Het daltononderwijs (niet een doel op zich, maar het middel om ons onderwijs vorm te geven) biedt volop mogelijkheden bovengenoemde doelstellingen te realiseren. Wat heeft welk kind nodig, wat is zijn/haar onderwijsbehoefte en hoe sluiten we hier op een juiste manier op aan middels de instructie, verwerking en bespreking.'

De delegatie van de jury heeft tijdens het schoolbezoek de volgende waarnemingen en bevindingen gedaan.

De huidige schoolontwikkeling wordt op een logische en harmonieuze wijze uitgebreid met verwante thema's, driehoeksgesprekken leerling-leerkracht-ouders, het gebruik van sociaal-emotionele instrumenten en scholing op het terrein van de verworvenheden van Bloom en Gardner.

8. Opmerkingen Inspectie

Geen aanvullende opmerkingen.

9. Conclusie van de jury

Daltonbasisschool De Borgwal heeft zich in 2014 voor het eerst kandidaat gesteld voor het predicaat.

De school behaalt steeds betere leeropbrengsten die ten minste de laatste twee jaren in overeenstemming zijn met wat van een excellente school verwacht mag worden. De resultaten ten opzichte van scholen in vergelijkbare omstandigheden blijven echter wat achter.

De school legt het accent op de kernvakken. Daarbij is er op meerdere terreinen sprake van uitdagend onderwijs en activerend leren. Ook op sociaal-emotioneel gebied is er een doordacht aanbod. De school kan nog winst behalen in het verantwoorden van de beoogde competenties bij leerlingen.

Kenmerkend voor het onderscheidend vermogen van basisschool De Borgwal is de werkwijze waarbij kinderen gemotiveerd, in eigen tempo en op hun niveau zelfstandig hun taken verrichten.

Het imago van De Borgwal is zeer positief. De school blijft groeien. Alle voorwaarden voor een voortgaande gunstige schoolontwikkeling zijn aanwezig: de kwaliteit van de schoolleiding, het schoolklimaat en de innovatieve instelling van het team.

De school heeft een aantal sterke punten.

- De realisering van daltonpijlars in het algemeen met weektaken op maat en verplichte en vrije opdrachten.
- Het onderwijs is uitdagend, het aanbod gedifferentieerd, terwijl leerkrachten voor leerlingen de lat hoog leggen.
- Met de daltonaanpak en het coöperatief leren worden de zelfstandigheid, het leren plannen en leren samenwerken van leerlingen bevorderd.
- Er is een gedegen aanbod voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen. Veelbelovend is het gebruik van de activerende methode TopOndernemers.
- Het sterke leiderschap op deze school inspireert leerkrachten in het continu verbeteren van het onderwijs.

Aandachtspunten zijn er ook.

- Bij de leeropbrengsten is zeker nog winst te behalen.
- De school heeft een goede aanpak voor sociaal-emotionele ontwikkeling, maar kan nog niet expliciet aantonen dat zij op dit terrein goede resultaten heeft bereikt.

Alles overziende is de jury van oordeel dat De Borgwal op basis van de door de jury waargenomen kenmerken en gerapporteerde bevindingen het predicaat Excellente School (po) 2014 toekomt.