



## Daltonbasisschool De Borgwal

### Excellentieprofiel

Een passend en breed beredeneerd  
aanbod voor ieder kind, waardoor  
talenten ingezet worden

## Juryrapport Excellente Scholen

Geldigheid predicaat:  
1 juli 2022 tot 1 juli 2025

Datum vaststelling: 1 juli 2022

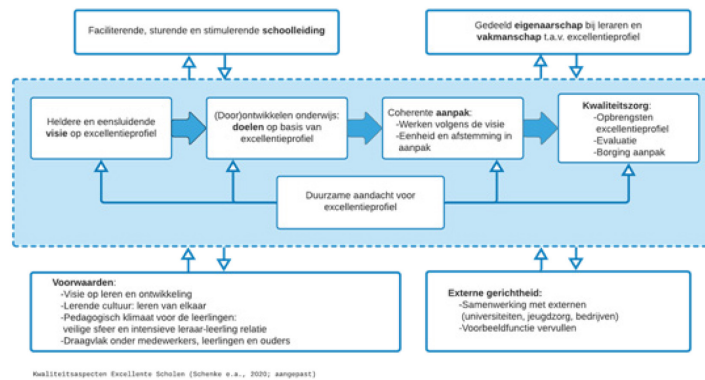
# Inhoudsopgave

|    |  |    |
|----|--|----|
| 1. | Inleiding  | 3  |
| 2. | Conclusie & samenvatting   | 4  |
| 3. | Het onderzoek naar het excellentieprofiel op basis van de kwaliteitsaspecten | 5  |
| 4. | Procedure  | 10 |

# 1. Inleiding

## Introductie

Op Nederlandse scholen wordt op uiteenlopende manieren gewerkt aan goed onderwijs. Op sommige scholen leidt dat tot onderwijs van bijzondere kwaliteit. Scholen/schoolsoorten in het primair, voortgezet en (voortgezet) speciaal onderwijs kunnen zich aanmelden bij de jury Excellente Scholen voor een erkenning van die kwaliteit en waardering voor de inzet en prestaties. Het traject Excellente Scholen helpt bijzondere voorbeelden van het Nederlandse onderwijs voor het voetlicht te brengen, en wil bijdragen aan een onderwijscultuur waarin het vanzelfsprekend is expertise te delen en te streven naar verbetering.



De jury beoordeelt het excellentieprofiel op de kwaliteitsaspecten uit het schema waar mogelijk in samenhang. Het zijn de volgende kwaliteitsaspecten zoals benoemd in het aanmeldingsformulier:

- het excellentieprofiel vanuit de visie op leren en ontwikkelen,
- (door-)ontwikkelen onderwijs,
- (coherente) aanpak,
- kwaliteitszorg (meetbare en merkbare resultaten, evaluatie en borging)
- externe gerichtheid en kennisdeling.

## 2. Conclusie & samenvatting

**De jury is van oordeel dat daltonbasisschool De Borgwal het predicaat Excellente School 2022-2025 voor primair onderwijs toekomt.**

De jury is onder de indruk van de wijze waarop de school de cognitieve, sociaal-emotionele, sportieve en creatieve vaardigheden van leerlingen in samenhang weet te ontwikkelen, passend bij de individuele leerling. Daltonbasisschool De Borgwal kan hierin als voorbeeld dienen voor andere scholen.

De Borgwal is, na drie keer als excellent te zijn gewaardeerd, steeds verder blijven bouwen aan haar excellentieprofiel 'Een passend en breed beredeneerd aanbod voor ieder kind, waardoor talenten ingezet worden.' De daltonwaarden vormen het fundament voor dit profiel.

Leerlingen hebben zicht op hun eigen leerproces en werken bewust aan de gestelde leerdoelen door de weektaken aan te vullen met doelenkaarten en zo een breder aanbod te realiseren. Daarmee is de school nog meer in staat te voldoen aan de onderwijsbehoeften van de individuele leerling.

Met de wisselklassen krijgt iedere leerling in een kleinere groep aanvullend onderwijs op maat. De school kent een enthousiaste directie en een enthousiast team, die gebruikmaken van elkaars talenten en trots zijn op de sfeer en het onderwijs in hun school. Leerlingen en ouders bevestigen dit. Door de externe contacten, zoals die met het wetenschapsknooppunt van de Radboud Universiteit, voorziet de school zich van waardevolle impulsen.

Omdat De Borgwal voortdurend bezig is haar profiel verder uit te werken, waren op het moment van het jurybezoek onderdelen nog niet geborgd, zoals het werken met de wisselklassen en het opnemen van de daltonleerlijnen in de doelenkaarten. De jury ziet dat deze ontwikkelingen passen in het profiel van de school en heeft er alle vertrouwen in dat de school deze ontwikkelingen indien nodig gaat bijschaven en borgen. Hierbij zou de school een nog scherpere focus kunnen krijgen op de gewenste effecten van haar profiel, door deze meer concreet te formuleren.

# 3. Bevindingen onderzoek naar het excellentieprofiel op basis van de kwaliteitsaspecten

## Achtergrondgegevens van de school

|             |                                      |
|-------------|--------------------------------------|
| Sector      | Primair onderwijs                    |
| Naam school | Daltonbasisschool De Borgwal         |
| Brin        | 06YO-C1                              |
| Plaats      | Bemmel                               |
| Bestuur     | Stichting Primair Onderwijs De Linge |

### 3.1 Het excellentieprofiel vanuit de visie op leren en ontwikkelen

De Borgwal brengt haar visie op het leren en ontwikkelen van kinderen en daarmee op het excellentieprofiel op een consequente wijze in de praktijk. Het excellentieprofiel 'Een passend en breed beredeneerd aanbod voor ieder kind, waardoor talenten ingezet worden' kent drie elementen: een passend aanbod voor ieder kind, het realiseren van een breed aanbod en recht doen aan de talenten van de individuele leerling. De jury heeft bij haar bezoek deze drie elementen waargenomen. Het motto van de school geeft dit nog eens op een aansprekende manier weer: 'Leef met je eigen talent, want iedereen is mooi als je bent wie je bent'.

#### 3.1.1 De school heeft een weloverwogen excellentieprofiel

De huidige werkwijze van de school is enerzijds gebaseerd op daltonwaarden zoals zelfstandigheid en verantwoordelijkheid, en anderzijds is het een resultaat van een steeds verdere doorontwikkeling van het profiel. Bij voorgaande aanvragen door de school en het toekennen van het predicaat Excellente school stond vooral het aansluiten op de individuele leerbehoeften van de leerling centraal. Het werken met weektaken maakte het mogelijk onderwijs te realiseren passend bij de individuele leerling. De school heeft hier nu elementen aan toegevoegd, die het mogelijk maken een breder aanbod te realiseren en daarmee ook meer tegemoetkomen aan de talenten van de individuele leerling. Het aanvullen met de weektaken in een doelenkaart geeft de leerling nog meer inzicht in het eigen leerproces. Het vertrekpunt van de school, zoals ze het in haar zelfevaluatie verwoordt, is: "Alles mag een onsje meer zijn. Verwachting +1." Of zoals een van de ouders aangaf: "Iedereen komt hier tot leren en in alles zit een vorm van leren. De leerlingen hebben plezier in leren, omdat ze ervaren dat leren leuk is."

#### 3.1.2 De school heeft een eensluidend excellentieprofiel

De consequente doorontwikkeling van het profiel die in de praktijk gerealiseerd wordt, is bij het bezoek aan de school goed herkenbaar. In de verschillende gesprekken die tijdens het schoolbezoek door de jury zijn gevoerd, komt naar voren dat juist het oog hebben voor de individuele ontwikkelbehoeften van de leerling een sterk punt is van de school. Maar ook het oog hebben voor de talenten van de leerkrachten. Het team geeft aan dat de directie deze talenten goed in beeld heeft en leerkrachten voelen zich daarin gehonoreerd.

Ieders talenten zijn onderwerp van gesprek en er is vertrouwen in elkaar. De leerkrachten krijgen stimulansen om hun talenten verder te ontwikkelen en krijgen daarvoor de faciliteiten.

De leerlingen weten goed te verwoorden hoe ze zelf zicht hebben op het halen van bepaalde doelen en op welke wijze ze gestimuleerd worden zich op onderdelen verder te ontwikkelen. Waarbij niet alleen het resultaat, maar ook het proces om te komen tot het resultaat onderwerp van gesprek is.

Bij het bezoeken van de verschillende groepen is in de leeromgeving zichtbaar dat het plannen, eigen verantwoordelijkheid nemen, keuzes maken en je trots mogen voelen op je talenten van belang zijn.

### **3.2 Het doorontwikkelen en de doelen van het profiel**

Bij een terugblik op de ontwikkeling van het excellentieprofiel blijkt een voortdurende gerichtheid op het optimaal laten leren en het versterken van de ontwikkeling van de individuele leerling. Ook bij de toekomstige doorontwikkeling van het profiel komt in de plannen van de school dezelfde gerichtheid naar voren. De jury ziet hier nog mogelijkheden voor de school om haar ambities nog meer concreet te koppelen aan de gewenste effecten van het excellentieprofiel.

#### *3.2.1 De Borgwal bouwt voortdurend verder aan haar profiel*

De school zet in op de brede ontwikkeling van de individuele leerling, zodat ook de talenten op het gebied van sport en creativiteit tot hun recht komen. Zo is het de bedoeling om het aanbod aan muziek te verfijnen en structureel op te nemen in de weektaken en doelenkaart van de leerling. De vakleerkracht muziek denkt hierin mee.

Voor de daltonvaardigheden zijn er mooie en goed beschreven leerlijnen gemaakt, waardoor de leerkrachten kunnen zien wat er per bouw van een leerling verwacht mag worden en wat een leerling in groep 8, bij het verlaten van de school, in zijn of haar rugzak zou moeten hebben. De volgende stap is de doelen inzichtelijk maken voor de leerlingen en opnemen in de doelenkaart. De leerlingen hebben dan ook op dit gebied hun eigen ontwikkeling in beeld.

#### *3.2.2 De school heeft een goed beeld van haar leerresultaten*

Directie en team hebben een goed beeld van de leerresultaten op individueel, groeps- en schoolniveau en zien ook dat ze, gezien de schoolweging van 26,88, goede leerresultaten van hun leerlingen mogen verwachten. Er zijn daarom ook gezonde ambities vastgesteld ten aanzien van de te behalen referentieniveaus. De school past de basisinstructie aan op de middenmoot van de groep.

De school realiseert een breed beredeneerd aanbod waardoor ook de brede ontwikkeling en talenten van leerlingen worden gestimuleerd. Met de daltonwaarden als uitgangspunt heeft de school eveneens een goed handvat om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen te stimuleren. Op al deze terreinen heeft de school deskundigheid beschikbaar in de vorm van een daltoncoördinator, een vakleerkracht voor muziek en een vakleerkracht voor lichamelijke oefening. Verder doet de school een beroep op een aantal externe experts en organisaties, zoals De Open Academie voor de creatieve vakken, ABC Bommel voor begeleiding op sociaal-emotioneel gebied, logopedie en fysiotherapie. De school heeft hiermee de mogelijkheid om op al deze ontwikkelgebieden de 'verwachting +1' te realiseren.

#### *3.2.3 Meer expliciet geformuleerde doelen kunnen nog meer focus geven*

De jury geeft het advies om de onlangs geformuleerde doelen van het totale profiel nog meer expliciet te formuleren in termen van te verwachten effecten. Dit kan de school helpen goed te sturen op de ontwikkelplannen die er zijn en de 'verwachting +1' ten

aanzien van het brede beredeneerde aanbod en de talentontwikkeling van de leerlingen aan te scherpen.

### **3.3 Een brede coherente aanpak passend bij de individuele leerling**

De school werkt volgens de visie die in de gehele school duidelijk merkbaar aanwezig is. In de aanpak is duidelijk sprake van een doordachte afstemming van het aanbod op de leerlingenpopulatie en op de individuele leerling. De aanpak geeft merkbaar ruimte tot differentiëren naar niveau.

#### *3.3.1 Weektaken en doelenkaarten zorgen voor een passend aanbod*

Een belangrijke stap die de school de laatste jaren heeft gezet, is het aanvullen van de weektaken met doelenkaarten. Elke leerling werkt met een individuele weektaak die specifiek per vakgebied voor de desbetreffende leerling is samengesteld. Naast de kernvakken zijn er ook taken voor wereldoriëntatie, automatiseringsoefeningen en keuzewerk. De leerling kan zelf ook een weekdoel invullen waaraan het extra wil werken, zoals goed geconcentreerd zijn of zorgen dat het werk ook inderdaad af is. Ook kan de leerling het eigen leerproces beoordelen. Deze weektaken kennen een opbouw van de groepen 1/2 tot en met groep 8. Bij de rondgang door de school konden kleuters de juryleden haarfijn vertellen hoe het planbord werkt en welke kleuren voor welke dag van de week staan.

Naast een weektaak heeft iedere leerling vanaf groep 3 doelenkaarten voor taal, spelling en rekenen. De school gebruikt instaptoetsen om de leerling inzicht te geven in welke leerstof de leerling al beheerst of gedeeltelijk beheerst. Aan de hand daarvan kan de leerling zelf bepalen of het aan de klassikale of verlengde instructie deelneemt of geen instructie gaat volgen. Een leerling die het doel nog niet beheerst kan niet zomaar bepalen om niet aan de instructie deel te nemen. Hier zijn duidelijke criteria voor opgesteld en deze staan ook op de doelenkaart. De leerstof is concreet in deeldoelen beschreven, bijvoorbeeld: ik kan woorden met *zj* goed spellen. Voor alle deeldoelen staat aangegeven waar lesstof te vinden is, met daarbij een groot aantal keuzemogelijkheden om aan het doel te werken. Aan het eind van een blok wordt door middel van de eindtoets opnieuw vastgesteld welke leerstof de leerling beheerst en maakt de leerling dit zelf inzichtelijk op de doelenkaart. De eigen leergroei is op deze manier voor de leerling in beeld en dit werkt stimulerend.

#### *3.3.2 In de wisselklas krijgt de leerling een aanbod op maat*

Nieuw in de aanpak van De Borgwal is het werken met wisselklassen. Hiermee is de school dit schooljaar begonnen. De school maakt gebruik van het dashboard Leerunie, dat gekoppeld is aan het leerlingontwikkelingsysteem ParnasSys. De resultaten worden vanuit ParnasSys in Leerunie omgezet, waardoor per groep een overzicht ontstaat met een onderverdeling van de leerlingen naar de drie prestatieniveaus. Op basis van dit groepsverzicht richt de school de wisselklassen in, waaraan alle leerlingen van groep 1 tot en met groep 8 een dagdeel per week deelnemen. Dit om of extra oefeningen te kunnen doen (de intensieve wisselklas) of om juist meer uitdagende opdrachten te krijgen (de verrijkende wisselklas). Binnen de formatie van de school is ruimte gemaakt om op deze dagdelen met een dubbele bezetting te werken. Door te werken met deze wisselklassen is het niet meer nodig om leerlingen uit de groep te halen om extra te ondersteunen. In de intensieve wisselklas is de versterking van de basisstof voor rekenen en begrijpend lezen aan de orde. De ervaring hiermee is dat het ook helpt om het zelfvertrouwen van een leerling te versterken, omdat het in een kleine groep op zijn eigen niveau een aanbod krijgt. In de verrijkende wisselklas krijgen de leerlingen aanvullende opdrachten, die aansluiten bij het thema wereldoriëntatie. Ook debatteren en inzicht krijgen in de taxonomie van Bloom bij het leren leren en het oefenen van de metacognitieve vaardigheden zijn onderwerpen die aan de orde komen. De leerlingen in de verrijkende wisselklas krijgen opdrachten mee waar ze aan kunnen werken in de reguliere klas.

Leerlingen en ouders geven aan dat de verandering van individuele hulp naar wisselklas prettig is voor de leerling: “Van de uitzondering die buiten de groep hulp krijgt, ben je nu leerling in de wisselklas.”

### *3.3.3 Het brede aanbod van de school*

Het gebruikmaken van weektaken en doelenkaarten en het inzetten van de wisselklassen richt zich voornamelijk op de cognitieve vaardigheden van de leerlingen. De Borgwal is juist sterk in het verbreden van haar aanbod en laat leerlingen ook op het gebied van sport, creativiteit en de sociaal-emotionele ontwikkeling hun talenten ontdekken en ontwikkelen. Een goed voorbeeld hiervan is de aandacht voor sport en bewegen. Alle groepen zijn drie keer per week twintig minuten op het schoolplein actief onder leiding van de vakleerkracht en een keer in de week met de eigen leerkracht. Er is wekelijks een reguliere gymles. Het schoolplein is ingericht met verschillende materialen voor geleid spel. De groepsleerkracht kan tijdens deze momenten observeren of gesprekjes hebben met individuele leerlingen.

Bij een rondgang door de school is zichtbaar hoe de school gebruik weet te maken van mogelijkheden die zich aandienen. Zo heeft de school een intensieve samenwerking met de Radboud Universiteit en haar wetenschapsknooppunt. De universiteit kent een science award: een prijs voor het beste onderzoek. De winnaars van deze award worden gekoppeld aan een school. Rondom het onderzoek van de wetenschapper ontwikkelen de leerkrachten van de bovenbouw samen met de onderzoeker een aantal lessen. De Borgwal voert deze lessen uit, waarna de lessen verder gefinetuned worden. De lessen worden later gepubliceerd in een boek uit de boekenreeks ‘Wetenschappelijke doorbraken de klas in!’ De leerlingen vertellen in dit kader enthousiast over de excursies die gemaakt zijn, zoals naar een klooster en het onderzoek naar de VOC-tijd aan de hand van oude bronnen.

## **3.4 De kwaliteitszorg van de school**

De Borgwal laat in haar kwaliteitszorg zien dat ze de samenhang in haar aanbod weet te versterken door in een sfeer van gezamenlijkheid te werken aan verdere ontwikkelingen en het borgen van wat er is bereikt.

### *3.4.1 Het mooiste resultaat: trots zijn op de sfeer op school*

Op de vraag van de jury waarop het team het meest trots is, komt zonder enige aarzeling als antwoord: “De sfeer. Het is een feestje om elke dag naar De Borgwal te komen. Iedereen mag hier zichzelf zijn en we worden uitgedaagd op onze kwaliteiten. Dit geldt zowel voor de leerlingen als voor ons als leerkrachten.” Een goed voorbeeld van die sfeer heeft de jury waargenomen bij de aanvang van het bezoek. Alle leerkrachten en leerlingen zijn buiten, er klinkt muziek en in deze ongedwongen sfeer zijn er gesprekjes met leerlingen en ouders. Bij het leerlingtevredenheidonderzoek en het oudertevredenheidonderzoek scoort de school hoger dan vergelijkbare scholen. Ook de behaalde referentieniveaus bij de eindtoets en de uitstroom van de school zijn met vergelijkbare scholen goed te noemen.

### *3.4.2 De Borgwal heeft een betrokken team dat scherp is op de kwaliteit en op het borgen ervan*

De daltonwaarden zijn voor de school steeds het fundament waarop directie en team werken aan hun onderwijskwaliteit en het versterken ervan. Leerkrachten nemen deel aan pijlergroepen, die gekoppeld zijn aan deze daltonwaarden. De pijlergroepen zijn vakoverstijgend en richten zich op het halen van de schooldoelen door bijvoorbeeld een Dalton Kijkwijzer te maken. De daltoncoördinator heeft hierin eveneens een taak, onder andere door het uitvoeren van klassenbezoeken. Daarnaast is er ruimte voor de intern begeleider (ib'er) om klassenbezoeken te brengen. Hoewel de jury zeker een lerende cultuur op De Borgwal heeft waargenomen, zou die mogelijk nog versterkt kunnen worden door collegiale consultaties structureel mogelijk te maken voor alle leerkrachten.



Het inwerken van nieuwe leerkrachten gebeurt op een gedegen wijze. Binnen het team heeft iedere nieuwe leerkracht een maatje. De eerste paar dagen werkt de nieuwe leerkracht samen met een andere leerkracht in de groep. Vaak hebben de nieuwe leerkrachten daarvoor al met de school kennisgemaakt in de vorm van een stage. De ib'er en de daltoncoördinator geven extra begeleiding. Er is een document voor startende leerkrachten met een stappenplan voor de eerste periode.

#### *3.4.3 De school evalueert op informele en formele wijze*

Door de lerende cultuur van het team, de goede sfeer en het onderlinge vertrouwen zijn er veel informele momenten binnen de school waarop het onderwijs en het eigen vakmanschap aan de orde komen. Binnen het structurele schema van teamvergaderingen en studiedagen zijn er veel momenten waarop directie en team onderdelen van het excellentieprofiel evalueren. Bij ontwikkelingen is steeds een deel van het team betrokken, waarna het hele team wordt meegenomen. In de teamvergaderingen komen per vak de resultaten aan de orde. Directie en team interpreteren deze en stellen waar nodig het aanbod bij. Twee keer per jaar worden alle losse puzzelstukjes bij elkaar gelegd en bij het maken van het schoolplan zet de school dit om in acties. De jury ziet mogelijkheden deze evaluaties nog meer focus te geven op de gewenste effecten van het excellentieprofiel.

### **3.5 De school is actief in het delen van kennis**

#### *3.5.1 De school is actief in het delen van kennis*

De intensieve samenwerking met de Radboud Universiteit in het wetenschapsknooppunt is een goed voorbeeld van hoe de school bijdraagt aan het vergroten van kennis en het delen ervan. De lessen, die samen met een wetenschapper zijn ontwikkeld, worden opgenomen in een boek en worden uiteindelijk beschikbaar voor iedereen. De school schrijft mee aan deze uitgave.

De jury heeft kennis kunnen maken met medewerkers van verschillende organisaties die de school inhuurt om hun brede aanbod uit te voeren. Deze externe deskundigen spreken vol lof over de school en de manier waarop zij worden ingezet binnen het onderwijs.

Vanuit het daltononderwijs zijn er onderlinge contacten met andere dalton scholen in de vorm van onderlinge visitaties en schoolbezoeken. De wijze waarop De Borgwal de daltonwaarden heeft geïntegreerd in haar onderwijs geeft andere scholen inspiratie.

“Meer profilering zou goed zijn”, is een opmerking die tijdens het gesprek met de ouders naar voren kwam. Het al drie keer verkrijgen van het predicaat Excellente School in de afgelopen periode zou de school meer kunnen uitdragen, zo vinden de ouders. De jury sluit zich graag bij deze opmerking aan.

## 4. Procedure

**Daltonbasisschool De Borgwal** heeft zich kandidaat gesteld voor het traject Excellente Scholen schooljaar 2022-2025. Een school die zich kandidaat stelt voor het traject doorloopt de volgende fasen:

### **Fase 1 Aanmeldingsperiode**

Elke school die wil deelnemen aan het traject levert een beschrijving van het excellentieprofiel aan.

### **Fase 2 Controle door inspectie**

Na de sluiting van de aanmeldingsperiode controleert de inspectie of uw school over de waardering Goed beschikt en of er geen recente contra-indicaties zijn.

### **Fase 3 Voorbereidingsgesprek met de jury**

De jury gaat in gesprek met de school over haar excellentieprofiel. De school verheldert onduidelijkheden, gaat in op vragen op het gebied van verantwoording, legt accenten en geeft aan wat er bij het bezoek aan de school te verwachten valt.

### **Fase 4 Jurybezoek**

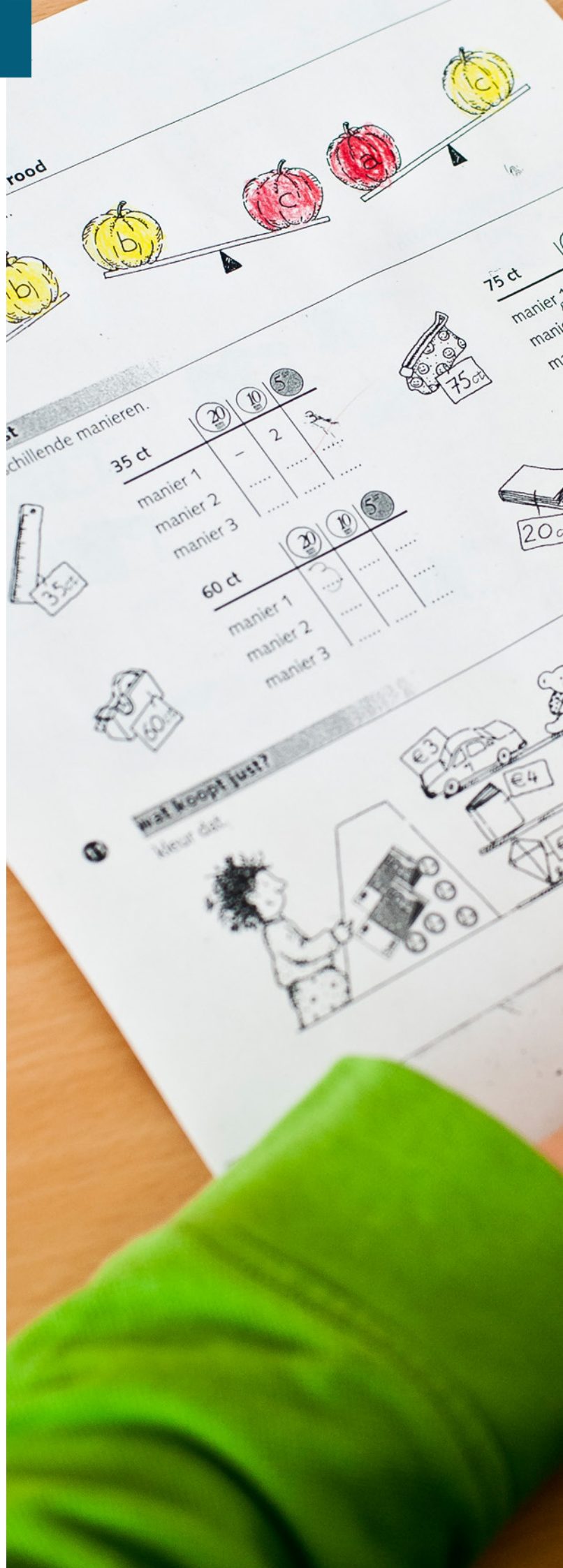
Twee leden van de onafhankelijke jury bezoeken uw school. Zij waarderen het excellentieprofiel mede aan de hand van de herkenbaarheid van het verhaal van de school in de onderwijspraktijk. Bovendien kijken ze naar de eenheid in de kwaliteit en de gedragenheid van het profiel op alle niveaus van de school, van bestuur tot leerling.

### **Fase 5 Rapportage en beoordeling**

Na elk jurybezoek stelt de jury een rapport op. De jury geeft hierin haar bevindingen weer per onderdeel van het jurybezoek. Deze bevindingen zijn gebaseerd op de beschrijving van het excellentieprofiel van de school, dossieronderzoek, het startgesprek en het jurybezoek. Op basis van de bevindingen concludeert de jury of de school het predicaat toekomt en adviseert zij de inspecteur-generaal van het onderwijs over het wel of niet toekennen van het predicaat Excellente School.

### **Fase 6 Uitreiking predicaat**

Het predicaat is geldig van 1 juli 2022 tot 1 juli 2025. De juryrapporten van de scholen die het predicaat krijgen, worden openbaar gemaakt.



Inspectie van het Onderwijs  
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht  
T-algemeen 088 6696000  
T-Loket (voor vragen) 088 6696060